

Модель ВСОКО МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Решение проблемы качества образования зависит от своевременности и адекватности реагирования школы на изменения внешней среды и потребностей общества. В период перехода от информационной модели образования к деятельностной, компетентностной необходимо привести в соответствие современным требованиям уровень управления качеством образования.

Модель ВСОКО позволит консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

Модель внутренней системы оценки качества образования в школе определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является подсистемой муниципальной (МСОКО).

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности лица, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией школы для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Основными задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев качества образования;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, обучающихся по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности школы по уровням общего образования: начальное общее образование; основное общее образование;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в школе для повышения эффективности управления;
- информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования в школе;
- информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в школе.

Ожидаемые результаты:

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в школе;
- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;
- достижение качества образования учащихся, удовлетворяющее социальным запросам;
- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;

- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность работы школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;
- прогнозирование развития образовательной системы школы;
- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

Основная стратегия создания Модели ВСОКО школы реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита.

Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение».

Нормативно-правовой аспект регламентирует функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Настоящая модель ВСОКО разработана в соответствии с федеральными законами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Содержание образования в школе определяется основными образовательными программами соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС ООО, АОП, АООП).

Внутришкольные локальные акты, обеспечивающие ВСОКО:

- Положение о ВСОКО;
- Устав школы;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
-
-
-

Модуль 2. «Организация и технология мониторинга качества образования»

Внутришкольная оценка качества образования предусматривает выстроенную систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления школой.

Направления мониторинга		Критерии
К-1	Качество результатов образования. К-2 Качество содержания образования.	
Образовательные	результаты	Результаты промежуточной аттестации.

обучающихся	Результаты мониторинговых исследований Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, региональных и районных олимпиадах. Доля обучающихся, получивших аттестаты с отличием
Основные образовательные программы НОО, ООО	Соответствие требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Полнота выполнения учебных планов и программ. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.
Дополнительные образовательные программы	Соответствие требованиям ФГОС. Полнота выполнения учебных планов и программ. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.
<i>К-3 Качество условий осуществления образовательной деятельности</i>	
Кадровые условия	Квалификационные категории. Образование. Повышение квалификации. Стаж работы. Нагрузка/совместительство. Профессиональные достижения педагогических работников
Качество инфраструктуры	Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный

	фонд). Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности). Психолого-педагогическая инфраструктура (психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня). Инфраструктурные объекты. Обеспеченность помещениями различного назначения.
Характеристики контингента обучающихся школы	Движение обучающихся Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья Правонарушения. Группы здоровья.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными).

Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая международные, общероссийские, общегородские и муниципальные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- школьные, муниципальные и региональные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса.

Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников школы осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в школе осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития лица;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые школой.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Модуль 3. «Организационные службы мониторинга качества образования»

В школе создана структура управления и разделения должностных обязанностей, как на уровне всей администрации, так и на уровне различных специалистов, по оценке качества образования. Таким образом, определена неразрывная связь полномочий и ответственности при управлении качеством образования в школе.

Функции отделов внутришкольной системы оценки качества образования

Управляющий совет	Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе. Участствует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. Оказывает информационную поддержку ВСОКО. Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы.
Администрация	Осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленных на сохранение и развитие единого образовательного пространства, на создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования. Формирует блок локальных актов, регулирующих ВСОКО школы, контролирует их исполнение. Координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы в соответствии с требованиями ФГОС. Координируют деятельность учителей. Организует прохождение процедуры лицензирования на ведение образовательной деятельности школы, проведение процедуры государственной аккредитации школы. Осуществляет в своей компетенции организационно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации и контроль качества подготовки выпускников. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
Педагогический совет	Утверждает основные направления развития школы, повышения качества образования и эффективности учебно-воспитательного процесса. Утверждает годовой календарный график школы на учебный год. Утверждает циклограмму ВСОКО. Определяет порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, решает вопросы перевода в следующий класс. Решает вопросы о поощрении обучающихся по итогам ГИА, промежуточной аттестации.

Методический совет школы	Участвует в разработке модели ВСОКО на уровне школы. Планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы. Участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы. Участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы в свете требований ФГОС. Осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Проводит мониторинговые исследования. Анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков. Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
Методическое объединение учителей-предметников.	Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества образования школы. Участвует в разработке методики оценки качества образования. Участвует в разработке системы показателей и параметров оценочных процедур. Обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на школьный, районный и региональный уровни системы оценки качества образования. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования школы. Изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательной организации. Проводит экспертизу организации, содержания и

	результатов промежуточной аттестации, обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию.
Классные руководители	Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария. Анализирует динамику развития личности каждого учащегося. Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.



