

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо» (МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»)

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, определяет направления и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;

- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Уставом Школы;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положением о внутришкольном мониторинге качества образования в МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»;

- Иными локальными актами учреждения.

1.3. Положение разработано с учетом показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;

1.4. В положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам. федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или

юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП):

- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых школой в условиях реализации этих программ и результатах их освоения обучающимися;

- независимая система оценки качества образования (внешняя) - деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- контроль - функция управления;

- внутришкольный контроль - комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- диагностика - контрольный замер, срез;

- мониторинг - долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;

- оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;

- ФКГОС федеральный компонент государственных образовательных стандартов;

- ООП - основная образовательная программа;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- ОГЭ – основной государственный экзамен;

- КИМ - контрольно-измерительные материалы;

- УУД - универсальные учебные действия.

2. Цель, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические документы для внутреннего потребления;

- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

2.2. Цель внутренней системы оценки качества образования состоит в создании механизма получения, обработки, хранения предоставления и использования в управленческой практике информации.

2.3. Достижение цели реализуется посредством выполнения следующих задач:

- координации интересов всех субъектов оценивания по вопросам качества образования;

- содействие открытости и информационной прозрачности в оценивании результатов деятельности;

- оперативное выявление соответствия образования требованиям ФГОС (ФКГОС) в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- информационное обеспечение процесса принятия управленческих решений;

- использование полученных результатов для повышения качества образования.

2.4. ВСОКО основывается на принципах объективности, прозрачности, систематичности, системности, доступности, направленности на совершенствование.

### **3. Порядок организации ВСОКО**

3.1. Направления ВСОКО в школе:

\_ содержание образования (качество основных и дополнительных образовательных программ);

- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

3.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в школе отчета о *самообследовании*.

3.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутришкольного контроля.

3.5. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации основных образовательных программ;

- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации плана развития условий реализации ООП

- стартовая (входная) оценка уровня освоения учащимися образовательных программ;

- контрольная оценка уровня освоения учащимися образовательных программ;

- оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в школе;

- оценка удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- контроль реализации программы коррекционной работы;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста самообследования.

3.6. В систему ВСОКО входят процедуры внешней оценки, самооценки и независимой оценки.

Внешняя оценка осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;

- аттестации педагогических кадров;

- лицензирования;

- аккредитации;

- мониторинговых исследований (ВПр, НИКО и т.д.)

- ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).

Независимая оценка осуществляется по просьбе образовательного учреждения, общественной организации образовательного учреждения на основании общедоступной информации.

3.6. Состав должностных лиц, выполняемых ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяется ежегодно директором школы.

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы школы.

#### **4. Оценка качества образовательных программ**

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС

начального, основного общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в школе.

4.2. Оценку качества образовательных программ проводит школа на основании параметров и измерителей, разработанных в школе. (Приложение 1).

4.3. Оценка осуществляется по параметрам:

4.3.1. Для классов школы, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС и рекомендациям базисного учебного плана;

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;

- наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программ воспитательной направленности;

- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (при включении внеурочной деятельности в ООП);

- наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;

- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

- наличие плана работы с продвинутыми или одаренными учащимися.

4.4. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;

- учет в ООП специфики школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;

- наличие индивидуальных учебных планов;

- соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития УУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);

- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);

- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.5. Ответственное должностное лицо готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

4.5.1. Общая численность обучающихся, осваивающих ООП, в т.ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

4.5.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план, надомное обучение.

4.5.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

3.4.1. Общее количество реализуемых на базе школы дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

4.6. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

4.7. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.8. Проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета ОО в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы.

4.9. Информация по пунктам 1.1–1.4 Приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

4.10. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

– соответствие тематики программы запросу потребителей;

– наличие документов, подтверждающих этот запрос;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимся

## **5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

5.1. Оценка условий осуществления образовательной деятельности проводят по параметрам согласно Приложению 2.

5.2. Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;

- материально-технического оснащения;

- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов;

5.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки дорожной карты или плана.

5.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

5.5. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ

5.5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС:

5.5.2. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.5.3. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.6. Оценка результатов реализации ООП в соответствующих ФГОС:

5.6.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (Приложение 3) в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и друг их форм независимой оценки качества образования;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.6.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам и индикаторам согласно Приложению 4.

5.6.3. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестации. Продвижение учащегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.6.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

5.6.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке.

5.6.6. Все образовательные достижения учащегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;

- в справке по итогам учета единиц портфолио учащегося.

## **6. ВСОКО и ВШК**

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Школы.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития учащихся;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–5.

7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## **8. Документация ВСОКО**

8.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

8.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом директора школы «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся; Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения учащимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях Муниципального казенного

общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо».