

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»**

Утверждаю:

**Директор МКОУ «ООШ №4
г.Бодайбо»**

«__» 2023 г. А.В.Корабельникова

Согласовано:

Зам.директора по УВР

_____**Л.М.Чувашова**

«__» _____ 2023 г.

Рассмотрено:

**на заседании Мо
протокол №__от**

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультатив: Все цвета кроме чёрного

2-7 класс

2023-2028 уч. год

г.Бодайбо

Пояснительная записка

Современный образовательный процесс должен быть направлен на установление гуманных взаимоотношений между его участниками, освоение эмоционально-ценностного опыта, обеспечение адаптированности личности к социальной и природной сферам, а также способствовать самореализации и развитию личности. Для осуществления этого необходимо, прежде всего, создать социо-культурную образовательную среду, ориентированную на сохранение и укрепление физического, социального, психологического, нравственного здоровья школьников.

Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий является актуальной необходимостью в условиях модернизации современной школы. По данным психологического исследования детей, в рамках программы «Здоровье и школа», выяснилось, что 84% мальчиков и 88% девочек уже употребляют алкоголь, причём 52% мальчиков и 73% девочек — с 12 лет!

В целях профилактики и предупреждения употребления школьниками ПАВ, для учащихся 2 - 7 классов введён кружок «Все цвета, кроме чёрного».

Профилактика наркотизации в младшем школьном возрасте направлена в первую очередь на формирование у детей навыков эффективной социальной адаптации и поэтому имеет специфические особенности. Особенно важно сформировать у детей культуру здоровья, понимание ценности здорового образа жизни. Только осознание личностной ценности здоровья, его значимости позволяет ребёнку понять, почему для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Данная образовательная программа по курсу «Все цвета, кроме черного» составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений «Все цвета, кроме чёрного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой, при содействии Управления социально-педагогической поддержки и реабилитации детей Министерства образования Российской Федерации в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2011 - 2015 годы».

Для разработки образовательной программы были использованы следующие материалы: Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64 с. – 2007г.

Программа рассчитана на 6 лет обучения (по 34 часа в каждом классе) и предназначена для учащихся 2 – 7 классов.

Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа представлена в виде **учебно-методического комплекта**, состоящего из методического пособия для учителя, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся.

1. **Методическое пособие** - содержит информационную справку, позволяющую педагогам ориентироваться в теме ранней профилактики наркотизации, а также комментариев к каждому учебному занятию.

2. **Брошюра для родителей** - включает сведения о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, факторах риска ранней наркотизации, способах организации ранней профилактики в семье.

3. **Рабочие тетради** - предлагают, кроме необходимых и доступных детям знаний, разнообразные задания, выполнение которых позволит ребенку лучше усвоить материал каждой темы.

Учебно-методический комплект «Все цвета кроме чёрного» направлен на реализацию следующих **задач:**

1. Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
2. Расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
3. Формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение) и других людей;
4. Формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
5. Развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);

6. Формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
7. Пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
8. Просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждение вредных привычек.

Содержание учебно-методического комплекта "Все цвета, кроме черного" отвечает следующим **принципам**:

1. возрастной адекватности – используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста;
2. научной обоснованности – содержание комплекта базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
3. практической целесообразности – содержание комплекта отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации, предупреждением раннего приобщения к одурманивающим веществам;
4. динамическому развитию и системности – содержание комплекта, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа. Учебные задачи всех тем взаимосвязаны друг с другом;
5. необходимость и достаточность предоставляемой информации – детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;
6. модульность структуры – учебно-методический комплект может быть реализован на базе традиционных образовательных курсов, в факультативной работе, при включении в базовый учебный план, во внеклассной работе;
7. вовлеченность в реализацию тем программы родителей учащихся.

Работа по этой программе направлена на достижение следующих результатов:

1. Полученные знания позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
2. Дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать действия;
3. Дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими;
4. Дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.

Использование комплекта "Все цвета, кроме черного" определяется его **модульным характером**, что предполагает вариативность способов реализации (в рамках учебных курсов "Окружающий мир", "ОБЖ", а также на факультативных занятиях).

Содержание комплекта, а так же формы и методы его реализации, носят игровой характер, что соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Задания, предлагаемые в рабочих тетрадях, ориентированны на творческую работу ребёнка – самостоятельную или в коллективе, осознанное закрепление и использование получаемой информации.

Очень важно привлечь родителей для успешной реализации программы. Перед началом работы следует ознакомить взрослых членов семьи с содержанием учебно-методического комплекта, объяснить цели и задачи программы. Поддержка родителей, осознание ими важности и необходимости проводимой педагогом работы – неременное условие эффективности решения поставленной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. Учусь понимать себя (2 класс); (34 ч.)

- Тема 1. Твои новые друзья (5 ч.)
- Тема 2. Как ты растёшь (4 ч.)
- Тема 3. Что ты знаешь о себе (3 ч.)
- Тема 4. Твоё настроение (3 ч.)
- Тема 5. Как ты познаёшь мир (3 ч.)
- Тема 6. Твои чувства (3 ч.)
- Тема 7. Как изменить настроение (3 ч.)
- Тема 8. Твои поступки (3 ч.)
- Тема 9. Твои привычки (6 ч.)

Учебный план и программа первого года обучения предусматривает знакомство детей со своим телом, азбукой здоровья - сообщения им о еде, витаминах, одежде, о себе. Деятельность направлена на укрепление здоровья и профилактика его нарушения.

Практические занятия «Учусь понимать себя» помогут детям узнать себя, понять свои чувства, настроение, научиться рассказывать о себе другим.

Дети должны почувствовать, что не нужно стесняться своих чувств, но необходимо управлять ими.

РАЗДЕЛ 2. «Учусь понимать других» (3 класс); (34 ч.)

- Тема 1. Что изменилось за год (4 ч.)
- Тема 2. Как научиться разговаривать с людьми (5 ч.)
- Тема 3. Что такое интонация (4 ч.)
- Тема 4. Как научиться преодолевать трудности вместе (4 ч.)
- Тема 5. Как понять друг друга без слов (4 ч.)
- Тема 6. Для чего нужна улыбка (4 ч.)
- Тема 7. Умеешь ли ты дружить (4 ч.)
- Тема 8. Конкурс знатоков (5 ч.)

Учебный план и программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, расширение знаний полученных ранее, совершенствование знаний и умений необходимых каждому человеку.

Практические занятия «Учусь понимать других» направлены на развитие у детей интереса и уважения к чувствам, поступкам, эмоциям других людей. Важно, чтобы дети умели не только позитивно относиться к себе, но и строить конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.

РАЗДЕЛ 3. «Учусь общаться» (4 класс); (34 ч.)

- Тема 1. Что вы знаете друг о друге (4 ч.)
- Тема 2. Твой класс (3 ч.)
- Тема 3. Кто твой друг (4 ч.)
- Тема 4. Как научиться жить дружно (3 ч.)
- Тема 5. Как помириться после ссоры (3 ч.)
- Тема 6. Какой у тебя характер (4 ч.)
- Тема 7. Как воспитать характер (4 ч.)
- Тема 8. Как сказать «нет» и отстоять своё мнение (3 ч.)
- Тема 9. Фантастическое путешествие (5 ч.)
- Тема 10. Конкурс знатоков (1 ч.)

Учебный план и программа третьего года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование навыков и умений полученных на занятиях первого и второго года.

Практические занятия «Учусь общаться» направлены на формирование навыков общения, а также способности оценивать свое поведение, самостоятельно принимать решения и формирование способности противостоять негативным влияниям внешней среды.

РАЗДЕЛ 4. «Учусь владеть собой» (5 класс); (34 ч.)

- Тема 1. Кто жить умеет по часам (6 ч.)
- Тема 2. Внимание: внимание (6 ч.)
- Тема 3. Секреты нашей памяти (6 ч.)
- Тема 4. Homo Sapiens – человек разумный (6 ч.)
- Тема 5. Какой ты человек (5 ч.)
- Тема 6. Что я знаю о себе (5 ч.)

Учебный план и программа четвёртого года обучения охватывает основные сферы социализации ребёнка, наиболее актуальные, значимые для них ситуации развития.

Практические занятия «Учусь владеть собой» направлены на развитие интереса к познанию своих возможностей, своего характера, его сильных и слабых сторон.

РАЗДЕЛ 5. «Учусь сотрудничать с людьми» (6 класс); (34 ч.)

Тема 1. Радуга эмоций и чувств (7 ч.)

Тема 2. Как научиться понимать друг друга (7 ч.)

Тема 3. Секреты сотрудничества (7 ч.)

Тема 4. Как избежать конфликтов (5 ч.)

Тема 5. Твоя будущая профессия (6 ч.)

Учебный план и программа пятого года обучения направлена на обогащение и расширение ранее полученного опыта формирования своей личности и закрепление умений плодотворно разрешать возникающие жизненные проблемы и конфликты, не теряя «своего лица».

В содержание практических занятий «Учусь сотрудничать с людьми» даны коммуникативные игры и аналитические упражнения, вводящие знания об опасностях наркотизма на примерах типичных для детей этого возраста проблемных ситуаций и позволяющие делать осознанных выбор в пользу здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 6. «Разумный выбор, правильное решение» (7 класс); (34 ч.)

Тема 1. Пишем книгу рекордов (портфолио) (11 ч.)

Тема 2. Учение - свет (3 ч.)

Тема 3. За компанию (2 ч.)

Тема 4. Секреты сотрудничества (5 ч.)

Тема 5. Как избежать конфликтов (7 ч.)

Тема 6. Интересные маршруты (2 ч.)

Тема 7. Театральные подмостки (1 ч.)

Тема 8. О спорте и не только (1 ч.)

Тема 9. Кто есть кто (2 ч.)

Учебный план и программа шестого года обучения предусматривает формирование умения анализировать причины возникновения конфликтов и находить способы их решения.

Практические занятия «Разумный выбор, правильное решение» помогут каждому обучающемуся выстроить программу своего самосовершенствования и приобрести опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Форма проведения занятий:

Игра, игра-тренинг, ролевые игры и упражнения-активаторы, анкетирование.

Тематическое планирование
2 класс

№	Тема	Форма работы	Дата
1	Введение в курс.	беседа	
2	Знакомство	Игра «Знакомство», «Что я знаю о себе»	
3	Твои друзья.	Определить проблемы и трудности	
4	Твои друзья.	Рассмотреть режим дня	
5	Твои друзья.	Составление собственного режима дня	
6	Как ты растёшь.	Измерение пульса	
7	Как ты растёшь.	Измерение частоты дыхания	
8	Как ты растёшь.	Беседа о вреде курения на организм человека	
9	Как ты растёшь.	Нарисовать знак «Курить запрещено»	
10	Что ты знаешь о себе	Заполнение дневника наблюдений	
11	Что ты знаешь о себе	Корректурная проба	
12	Что ты знаешь о себе	Корректурная проба	
13	Твоё настроение	Сравнить весёлое и грустное настроение	
14	Твоё настроение	Чтение художественных произведений, выяснить настроение главного героя	
15	Твоё настроение	Наблюдение за сменой своего настроения в течении недели, провести анализ	
16	Как ты познаёшь мир	Упражнения для развития вкусового анализатора	
17	Как ты познаёшь мир	Упражнения для развития обоняния	
18	Как ты познаёшь мир	Упражнения для развития зрения	
19	Как ты познаёшь мир	Упражнения для развития слуха	
20	Твои чувства	Анализ чувств человека	
21	Твои чувства	Чтение художественных произведений, выяснить какие чувства испытывает главный герой	
22	Твои чувства	Упражнения для релаксации	
23	Как изменить настроение	Составление сказки «Как грусть – Тоска превратилась в Радость – Веселье»	
24	Как изменить настроение	Упражнения «как исправить плохое настроение»	
25	Как изменить настроение	Упражнение «Раскрась»	
26	Твои поступки	Упражнение «Что такое - хорошо, что такое – плохо»	
27	Твои поступки	Чтение художественных произведений, выяснить какие поступки совершает главный герой	
28	Твои поступки	Составление рассказа «Я и мои поступки»	
29	Твои привычки	Беседа «Что мы называем привычками»	
30	Твои привычки	Упражнение «Как избавиться от вредных привычек»	
31	Твои привычки	Чтение художественных произведений, выяснить какие привычки есть у главного героя	
32	Игра «Твой день»	Настольная игра	
33	Игра «Твой день»	Настольная игра	
34	Итоговое занятие	Повторение изученного за год	

3 класс

№	Тема	Форма работы	Дата
1	Что изменилось за год	Заполнение дневника наблюдений; сравнение с результатами прошлого года	
2	Что изменилось за год	Заполнение таблицы «Моё настроение»	
3	Что изменилось за год	Составление режима дня	
4	Что изменилось за год	Измерение работоспособности. Упражнение «Корректирующая проба»	
5	Как научиться разговаривать с людьми.	Упражнения «Знакомство», «Поздравление», «Благодарность», «Просьба»	
6	Как научиться разговаривать с людьми.	Упражнение «Предложение», «Разрешение», «принятие предложения», «Отказ»	
7	Как научиться разговаривать с людьми.	Упражнение «Согласие», «Не согласие», «Извинение», «Обращение за помощью»	
8	Как научиться разговаривать с людьми.	Упражнение «Сочувствие», «Предложение помощи», «Поинтересоваться делами», «Что случилось?»	
9	Как научиться разговаривать с людьми.	Упражнение «Начни разговор», «Похвали», «Поддержка»	
10	Что такое интонация	Упражнение «Произнеси с различной интонацией»	
11	Что такое интонация	Работа с фразеологическими оборотами	
12	Что такое интонация	Чтение по ролям	
13	Что такое интонация	Игра «Испуганный ёжик»	
14	Как научиться преодолевать трудности вместе	Диагностика «Уверенный ли ты человек»	
15	Как научиться преодолевать трудности вместе	Игра «Аплодисменты»	
16	Как научиться преодолевать трудности вместе	Игра «Поддержка», «Просьба»	
17	Как научиться преодолевать трудности вместе	Игра «Поймай мяч», «Сделаем вместе»	
18	Как понять друг друга без слов	Игра «Покажи без слов»	
19	Как понять друг друга без слов	Игра «Покажи без слов»	
20	Как понять друг друга без слов	Игра «Покажи без слов»	
21	Как понять друг друга без слов	Игра «Покажи без слов»	
22	Для чего нужна улыбка	Чтение сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	
23	Для чего нужна улыбка	Анализ сказки А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	
24	Для чего нужна улыбка	Просмотр мультфильмов о дружбе	
25	Для чего нужна улыбка	Разучивание песни «Улыбка»	
26	Умеешь ли ты дружить	Диагностика «Умеешь ли ты дружить»	
27	Умеешь ли ты дружить	Составление рассказа «Настоящий друг»	
28	Умеешь ли ты дружить	Чтение книг о дружбе	
29	Умеешь ли ты дружить	Работа с пословицами	
30	Конкурс знатоков	Анализ художественных произведений по пройденным темам	
31	Конкурс знатоков	Составление режима дня во время летних каникул	
32	Конкурс знатоков	Составление кроссворда	
33	Конкурс знатоков	Диагностика «Моё отношение к вредным привычкам»	
34	Конкурс знатоков	Составление сказки	

4 класс

№	Тема	Форма работы	Дата
1	Что изменилось за год	Заполнение дневника наблюдений; сравнение с результатами прошлого года	
2	Что вы знаете друг о друге	Игра «Моё любимое занятие»	
3	Что вы знаете друг о друге	Игра «Расскажи о себе»	
4	Что вы знаете друг о друге	Игра «Узнай друга»	
5	Твой класс	Диагностика «Социометрия»	
6	Твой класс	Диагностика «Моё настроение»	
7	Твой класс	Выработка правил совместного проживания в классном коллективе	
8	Кто твой друг	Инсценировка «Настоящий друг. Кто он?»	
9	Кто твой друг	Составление законов дружбы.	
10	Кто твой друг	Работа с художественной литературой. Рассказы о дружбе.	
11	Кто твой друг	Работа с пословицами и поговорками.	
12	Как научиться жить дружно	Игра «Ссора»	
13	Как научиться жить дружно	Работа с художественной литературой.	
14	Как научиться жить дружно	Работа с художественной литературой.	
15	Как помириться после ссоры	Игра «Ссоримся и миримся»	
16	Как помириться после ссоры	Работа с художественной литературой.	
17	Как помириться после ссоры	Работа с пословицами и поговорками.	
18	Какой у тебя характер	Диагностика «Тип характера»	
19	Какой у тебя характер	Работа с пословицами и поговорками.	
20	Какой у тебя характер	Игровая программа «Мой характер и общение»	
21	Какой у тебя характер	Работа с художественной литературой.	
22	Как воспитать характер	Игра «Лестница успеха»	
23	Как воспитать характер	Разучивание упражнений на развитие выдержки	
24	Как воспитать характер	Работа с пословицами и поговорками.	
25	Как воспитать характер	Работа с художественной литературой.	
26	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение.	Игра «Да и нет – не говорите!»	
27	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение.	Работа с художественной литературой.	
28	Как сказать «нет» и отстоять своё мнение.	Тренинговые упражнения на развитие силы воли	
29	Фантастическое путешествие	Игра «Если хочешь быть здоров»	
30	Фантастическое путешествие	Игра «Вредные привычки и как с ними бороться»	
31	Фантастическое путешествие	Создание фантастической планеты. Проектная деятельность.	
32	Фантастическое путешествие	Работа с художественной литературой.	
33	Фантастическое путешествие	Игра «Воздушные шары»	
34	Конкур знатоков	Повторение изученного за год	

5 класс

№	Тема	Форма работы	Дата
1	Кто жить умеет по часам. Режим дня	Составление режима дня школьника.	
2	Кто жить умеет по часам. Настроение	Наблюдение за изменением настроения за неделю.	
3	Кто жить умеет по часам. Планирование дел на день	Составления плана работы на день.	
4	Кто жить умеет по часам	Работа с художественной литературой «Время – самое драгоценное из всех средств»	
5	Кто жить умеет по часам. Работоспособность	Диагностика работоспособности школьника.	
6	Кто жить умеет по часам.	Разучивание упражнений для снятия напряжения.	
7	Внимание: внимание! Какого человека можно назвать внимательным.	Диагностика уровня развития устойчивости и распределения внимания.	
8	Внимание: внимание! Какого человека можно назвать внимательным.	Диагностика уровня развития переключения и объёма внимания.	
9	Внимание: внимание! Легко ли жить без внимания.	Наблюдение за учащимися школы. Проведение опроса школьников «Для чего необходимо внимание?»	
10	Внимание: внимание!	Работа с художественной литературой.	
11	Внимание: внимание!	Разучивание коррекционных упражнений для развития внимания.	
12	Внимание: внимание!	Разучивание коррекционных упражнений для развития внимания.	
13	Секреты нашей памяти. Что такое память.	Теоретический материал «Что такое память. Какие виды памяти бывают». Работы со словарями.	
14	Секреты нашей памяти.	Диагностика уровня развития смысловой и механической памяти.	
15	Секреты нашей памяти.	Диагностика уровня развития образной и зрительной памяти.	
16	Секреты нашей памяти.	Работа с художественной и справочной литературой.	
17	Секреты нашей памяти.	Разучивание коррекционных упражнений для развития памяти.	
18	Секреты нашей памяти.	Разучивание коррекционных упражнений для развития памяти.	
19	Номо Sapiens – человек разумный.	Теоретический материал «Что такое мышление». Работы со словарями.	
20	Номо Sapiens – человек разумный.	Диагностика уровня развития мышления.	
21	Номо Sapiens – человек разумный.	Решение логических задач.	
22	Номо Sapiens – человек разумный.	Разучивание коррекционных упражнений для развития мышления.	
23	Номо Sapiens – человек разумный.	Разучивание коррекционных упражнений для развития мышления.	
24	Номо Sapiens – человек разумный.	Решение логических задач.	
25	Какой ты человек. Мои возможности и способности.	Диагностика уровня самооценки.	

26	Какой ты человек.	Работа с художественной литературой.	
27	Какой ты человек.	Работа с художественной литературой.	
28	Какой ты человек.	Разучивание коррекционных упражнений для развития адекватной самооценки.	
29	Какой ты человек.	Разучивание коррекционных упражнений для развития адекватной самооценки.	
30	Что я знаю о себе. Мои возможности.	Составление сводной таблицы по результатам диагностик.	
31	Что я знаю о себе.	Составление психологического портрета.	
32	Что я знаю о себе. Помоги себе сам.	Разучивание коррекционных упражнений.	
33	Что я знаю о себе. Помоги себе сам.	Разучивание коррекционных упражнений.	
34	Что я знаю о себе. Подведём итоги.	Игра «Конкурс знатоков»	

6 класс

№	Тема	Форма работы	Дата
1	Радуга эмоций и чувств.	Теоретический материал «Что такое чувства и эмоции». Работа со справочной литературой.	
2	Радуга эмоций и чувств.	Игра «Почему возникают эмоции»	
3	Радуга эмоций и чувств. Как проявляются эмоции.	Презентация «Мои эмоции»	
4	Радуга эмоций и чувств. Самоконтроль.	Диагностика «Умешь ли ты контролировать свои чувства.	
5	Радуга эмоций и чувств.	Упражнения для расслабления.	
6	Радуга эмоций и чувств.	Упражнения для расслабления.	
7	Радуга эмоций и чувств.	Работа с художественной литературой	
8	Как научиться понимать друг друга.	Анализ средств общения.	
9	Как научиться понимать друг друга.	Игра «Пойми меня»	
10	Как научиться понимать друг друга.	Работа с художественной литературой.	
11	Как научиться понимать друг друга.	Работа с пословицами и поговорками.	
12	Как научиться понимать друг друга. Мои друзья.	Составление психологического портрета.	
13	Как научиться понимать друг друга.	Разучивание коррекционных упражнений для развития навыков общения.	
14	Как научиться понимать друг друга.	Разучивание коррекционных упражнений для развития навыков общения.	
15	Секреты сотрудничества.	Выпуск стенгазеты.	
16	Секреты сотрудничества.	Составление анкеты	
17	Секреты сотрудничества. Организаторские способности.	Диагностика «Хороший ли ты организатор»	
18	Секреты сотрудничества.	Создание проекта. Работа в группе.	
19	Секреты сотрудничества.	Работа с художественной литературой.	
20	Секреты сотрудничества. Коммуникативные навыки.	Диагностика «Умешь ли ты устанавливать контакты с людьми»	
21	Секреты сотрудничества.	Игра «Цветные шляпки»	
22	Как избежать конфликтов.	Теоретический материал «Что такое конфликт». Работа со справочной литературой.	
23	Как избежать конфликтов. Почему возникают конфликты.	Инсценирование конфликтных ситуаций.	
24	Как избежать конфликтов.	Составление памятки «Жизнь без конфликтов»	
25	Как избежать конфликтов.		
26	Как избежать конфликтов.	Работа с художественной литературой.	
27	Как избежать конфликтов. Конфликтность.	Диагностика «Конфликтный ли ты человек»	
28	Как избежать конфликтов.	Игра «Помоги себе сам»	
29	Твоя будущая профессия. Классификация профессий.	Теоретический материал. Беседа.	
30	Твоя будущая профессия.	Конкурсно – игровое занятие «Мир профессий»	
31	Твоя будущая профессия. Какие качества необходимы тебе для	Составление характеристики.	

	будущей профессии.		
32	Твоя будущая профессия.	Работа с художественной литературой.	
33	Твоя будущая профессия.	Составление сводной таблицы по результатам диагностик.	
34	Твоя будущая профессия.	Игра «Конкурс знатоков» Итоговое занятие	

7 класс

№	Тема	Форма работы	Дата
1	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Задания на развитие мотивации к личностному росту	
2	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Задания на самопознание и управление саморазвитием	
3	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Задания на развитие личностных качеств	
4	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Задание на развитие эффективной коммуникации	
5	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Оценка достижений	
6	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Природа лидерства. Типология лидеров. Личность лидера детских и молодёжных групп	
7	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Построение взаимодействия лидера с детскими и юношескими группами	
8	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Технологические средства педагогической и общественной работы лидера детских и молодёжных групп	
9	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Познавательная сфера и отношение к своей жизненной ситуации	
10	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Эмоциональная сфера	
11	Пишем книгу рекордов (портфолио).	Коммуникативно-поведенческая сфера	
12	Учение - свет.	Составление психологического портрета.	
13	Учение - свет.	Разучивание коррекционных упражнений для развития познавательных навыков.	
14	Учение - свет.	Разучивание коррекционных упражнений для развития познавательных навыков.	
15	За компанию.	Составление психологического портрета.	
16	За компанию.	Составление анкеты	
17	Секреты сотрудничества. Организаторские способности.	Диагностика «Хороший ли ты организатор»	
18	Секреты сотрудничества.	Создание проекта. Работа в группе.	
19	Секреты сотрудничества.	Работа с художественной литературой.	
20	Секреты сотрудничества. Коммуникативные навыки.	Диагностика «Умеешь ли ты устанавливать контакты с людьми»	
21	Секреты сотрудничества.	Игра «Цветные шляпки»	
22	Как избежать конфликтов.	Теоретический материал «Что такое конфликт». Работа со справочной литературой.	
23	Как избежать конфликтов. Почему возникают конфликты.	Инсценирование конфликтных ситуаций.	
24	Как избежать конфликтов.	Составление памятки «Жизнь без конфликтов»	
25	Как избежать конфликтов.		
26	Как избежать конфликтов.	Работа с художественной литературой.	
27	Как избежать конфликтов. Конфликтность.	Диагностика «Конфликтный ли ты человек»	
28	Как избежать конфликтов.	Игра «Помоги себе сам»	

29	Интересные маршруты.	Теоретический материал. Беседа.	
30	Интересные маршруты.	Конкурсно – игровое занятие «Мой мир»	
31	Театральные подмости.	Составление характеристики.	
32	О спорте и не только.	Работа с информационной литературой.	
33	Кто есть кто.	Составление сводной таблицы по результатам диагностик.	
34	Подведение итогов. Практикум	Игра «Конкурс знатоков» Итоговое занятие	

Список использованной литературы для учителя:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Пособие для педагогов. – М., Издательский центр «Вента – Граф», 2008.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Книга для родителей. – М., Издательский центр «Вента – Граф», 2003.
3. Белокурова С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивление распространению наркомании. Центр планетариум Москва 2003г.
4. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие/ М.: Глобус, 2006 г.
5. Плющ И.В., Третьякова А.П., Герьянская Н.О. Организация деятельности по профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательных учреждениях. Новосибирск НИПК и ПРО 2004г.

Список использованной литературы для учащихся:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь понимать себя. Рабочая тетрадь, 2 класс – М., Издательский центр «Вента – Граф», 2007.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь понимать других. Рабочая тетрадь, 3 класс – М., Издательский центр «Вента – Граф», 2008.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь общаться. Рабочая тетрадь, 4 класс – М., Издательский центр «Вента – Граф», 2004.
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности. Рабочая тетрадь, 5 класс – М., Издательский центр «Вента – Граф», 2006.
5. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми. Рабочая тетрадь, 6 класс – М., Издательский центр «Вента – Граф», 2006.