

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»**

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо»

_____ **А. В.Корабельникова**

«__» _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

_____ **Л.М. Чувашова**

«__» _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

протокол №__ от

«__» _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Основное общее образование

8-9 классы

2023-2028 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать

своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форма выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык или литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится 170 ч. (5 часов в неделю).

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль во владении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-

грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён

существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик** — **-щик**; **-ек** — **-ик** (**-чик**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а//о**: **-лаг** — **-лож**; **-раст** — **-ращ** — **-рос**; **-зар** — **-зор**, **-зар** — **-зор**; **-клан** — **-клон**, **-скак** — **-скок**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** —

е после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием **а//и**: **-бер** — **-бир**, **-блест** — **-блист**, **-дер** — **-дир**, **-жег** — **-жиг**, **-мер** — **-мир**, **-пер** — **-пир**, **-стел** — **-стил**, **-тер** — **-тир**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** глаголах, суффиксов **-ова** — **-ева**, **-ыва** — **-ива**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без

союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства,

роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, возникающим в социальных, информационных и природных условиях, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными и желательными состояниями ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или её часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,
аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро тем абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-

повествования сопоройна жизненный и читательский опыт; тексты сопоройна сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений); классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру в восстановленном тексте опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языках художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных в слове).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставки и приставки **-з(-с)**; **-ы** — и после приставки; корня **-с**

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — опосле шипящих в корне слова; **ы** — *и* после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разноклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик** — **-щик**-, **-ек** — **-ик**-(**-чик**-); корней с чередованием *а//о*: **-лаг** — **-лож**-, **-раст** — **-ращ** — **-рос**-, **-гар** — **-гор**-, **-зар** — **-зор**-, **-клан** — **-клон**-, **-скак** — **-скок**-, употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен и прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и не возвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева*-, *-ыва* — *-ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых, осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речи; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.
Описание внешности человека.
Описание помещения.
Описание природы.
Описание местности.
Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием, **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности
словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол** -**иполу**- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена
прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции
имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные,
собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание
двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы
правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции
местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,
указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и

компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную

форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата

деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.

Культура

речи.

Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня-*кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания *н* и *ни* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий*— *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **и** и **ни** в наречиях на **-о(-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из** — **с**, **в** — **на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**, **наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды

союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы**, **ли**, **же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то**, **-таки**, **-ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *инн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-виш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* и *нн* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные

предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.
Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство — меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только...но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные

приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского

языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми

отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.

Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1			01.09.2023	Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведенного анализа;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschie-svedeniya-o-russkom-yazyke
1.2.	Лингвистика как наука о языке.	1			02.09.2023	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка;	Устный опрос;	
Итого по разделу		2						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала.	6	1		05.09.2023 12.09.2023	Обобщить и систематизировать изученный материал	Устный опрос; Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik#program-5-klass https://edu.skysmart.ru/homework/new
Итого по разделу		6						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2			13.09.2023 14.09.2023	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/bglava-2-sintaksis-puntuaciyab/dialog https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/
3.2.	Речь как деятельность.	1			15.09.2023	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/
Итого по разделу		3						
Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								

4.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	1			16.09.2023	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
------	--	---	--	--	------------	--	---------------	---

Итого по разделу:		1						
Раздел 5. ТЕКСТ								
5.1.	Текст и его основные признаки.	1			19.09.2023	Распознавать основные признаки текста;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/
5.2.	Композиционная структура текста.	1			20.09.2023	Членить текст на композиционные смысловые части (абзацы);	Практическая работа;	
5.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1			21.09.2023	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личное местоимение, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-ddeb59d-c0b8-4315-b563-f2c17895483b https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/
5.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	1			22.09.2023	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Письменный контроль;	
5.5.	Смысловая анализ текста.	2			23.09.2023 26.09.2023	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Письменный контроль;	
5.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	3			27.09.2023 29.09.2023	Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		9						
Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
6.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словоосочетание	2			30.09.2023 03.10.2023	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/575/ https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktatsii-10910/chtotakoe-slovosochetanie-10933

[illegible]

7.1.	Фонетика.Графика.Орфоэпия	6			18.11.2023 25.11.2023	Понимать смысловую функцию звука речи в слове; приводить примеры;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/zvuki-i-bukvy-foneticheskaia-transkriptciia-10532
7.2.	Орфография	2			28.11.2023 30.11.2023	Распознавать изученные орфограммы;	Письменный контроль;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/fonetika-grafika-orfografiya/bukvy-e-yo-yu-ya https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/fonetika-orfoepiia-grafika-10531/pozitsionnye-cheredovaniia-11857
7.3.	Лексикология	11	1		01.12.2023 20.12.2023	Объяснять лексическое значение слов с помощью словарей (подбор синонимов, антонимов, подбор слов по контексту, с помощью толкового словаря);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/leksika-13969/omonimy-sinonimy-antonimy-13137
7.4.	Морфемика. Орфография	11	1		21.12.2023 15.01.2024	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основы слова;	Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/orfografiia-morfemika-14362/pravopisanie-kornei-13711 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1172/
Итого по разделу:		30						
Раздел 8. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Морфология как раздел лингвистики	1			17.01.2024	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в речи; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);	Письменный контроль;	https://www.youtube.com/watch?v=R-bgaV1INrk
8.2.	Имя существительное	25	1		18.01.2024 22.02.2024	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;	Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/393/ https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/imia-sushchestvitelnoe-14368/odushchevlenye-i-neodushchevlenye-imena-sushchestvitelnye-rod-imen-sushches_-13555
8.3.	Имя прилагательное	15	1		24.02.2024 28.03.2024	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;	Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/ https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvodnyy-kurs-morfologiya-orfografiya/imya-prilagatelnoe-kak-chast-rechi

8.4.	Глагол	30	1		29.03.2024 16.05.2024	Определять их характеризовать общееграмматическоезначение,морфологическиепр изнаки исинтаксическиефункцииг лагола;	Тестирование; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/397/ https://interneturok.ru/lesson/russian/4-klass/pravopisanie/napisanie-tsya-i-tsya-v-kontse-glagolov
Итогопоразделу:		71						
Раздел9.ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторениепройденногоматериала	6	1		17.05.2024 26.05.2024	Повторитьизученныйматер иал	Диктант;	https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/leksika/povtorenie-izuchennogo-v-5-klasse-kontrolnaya-rabota
Итогопоразделу:		6						
Раздел10.СОЧИНЕНИЯ,ИЗЛОЖЕНИЯ,КОНТРОЛЬНЫЕИПРОВЕРОЧНЫЕРАБОТЫ								
10.1.	Сочинения(втечениегода)	4						
10.2.	Изложения(втечениегода)	4						
10.3.	Контрольныеипроверочныеработы(втечен негода)	8						
Итогопоразделу:		16						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММ Е		170	8	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Богатство и выразительность русского языка	1			01.09.2023	Устный опрос;
2.	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1			02.09.2023	Устный опрос;
3.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1			05.09.2023	Практическая работа;
4.	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (Ъ) знаков	1			06.09.2023	Практическая работа;
5.	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1			07.09.2023	Практическая работа;
6.	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1			08.09.2023	Письменный контроль;
7.	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1			09.09.2023	Устный опрос;
8.	Стартовая контрольная работа	1	1		12.09.2023	Диктант;
9.	Функциональное разнообразие языка.	1			13.09.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Речь устная и письменная	1			14.09.2023	Устный опрос;

11.	Монолог.Диалог.Полилог	1			15.09.2023	Устныйопрос;
12.	Видыречевойдеятельности(г оворение,слушание,чтение, письмо),ихособенности	1			16.09.2023	Устныйопрос;
13.	Понятие о тексте. Тема,главнаямысль,ключевые слова.	1			19.09.2023	Практическаяраб ота;
14.	Композиционнаяструктура кта. Абзац Средствасвязипредложений ичастейтекста	1	0.5		20.09.2023	Практическаяраб ота;
15.	Функционально- смысловыетипы речи:описание,повествовани е,рассуждение	1			21.09.2023	Устныйопрос;
16.	Повествованиекактипречи.Ра сказ	1			22.09.2023	Практическаяраб ота;
17.	Сочинениепосюжетнойк артине	1			23.09.2023	Сочинение;
18.	Смысловойанализтекста	1			26.09.2023	Письменныйкон троль;
19.	Информационнаяпереработ катекста:простойисложный плантекста	1	0.25		27.09.2023	Письменныйкон троль;
20.	Изложениеиееговиды	1			28.09.2023	Практическаяраб ота;
21.	Изложение.	1			29.09.2023	Изложение;
22.	Синтаксисипунктуациякак зделылингвистики. Словосочетание ипредложениекакединицы синтаксиса. Знакипрепинанияиихфун кции	1			30.09.2023	Устныйопрос;

23.	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1			03.10.2023	Практическая работа;
24.	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1			04.10.2023	Письменный контроль;
25.	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1			05.10.2023	Практическая работа;
26.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1			06.10.2023	Практическая работа;
27.	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1			07.10.2023	Практическая работа;
28.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			10.10.2023	Письменный контроль;
29.	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1			11.10.2022	Устный опрос;
30.	Второстепенные члены предложения. Определение	1			12.10.2023	Практическая работа;

31.	Дополнение(прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1			13.10.2023	Практическая работа;
32.	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0.25		14.10.2023	Практическая работа;
33.	Сжатое изложение	1			17.10.2023	Изложение;
34.	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1			18.10.2023	Устный опрос;
35.	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1			19.10.2023	Практическая работа;
36.	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1			20.10.2023	Практическая работа;
37.	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0.25		21.10.2023	Практическая работа;
38.	Сочинение по картине	1			24.10.2023	Сочинение;

39.	Предложения с обращениями. Обращение(однословное и однословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформлен ие обращения	1			25.10.2023	Письменный кон троль;
40.	Синтаксический анализ простых и сложных предложений Пунктуационны й анализ простых и сложных предложений	1			26.10.2023	Практическая раб ота;
41.	Предложения простые и сложные. Сложные предложения бессо юзной и союзной связью	1			27.10.2023	Устный опрос;
42.	Предложения сложносочин ённые и сложноподчинённые(общее представление, практическо е усвоение)	1			06.11.2023	Практическая раб ота;
43.	Пунктуационное оформлен ие сложных предложений, состо ящих из частей, связанных бе з союзной связью и союзами И,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,Д А	1			08.11.2023	Практическая раб ота;
44.	Пунктуационное оформлен ие сложных предложений, состо ящих из частей, связанных бе з союзной связью и союзами И,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,Д А. Практикум	1			09.11.2023	Практическая раб ота;

45.	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных между собой союзными союзами И,НО,А,ОДНАКО,ЗАТО,ДА. Практикум	1			10.11.2023	Письменный контроль;
46.	Предложения прямой речи. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			11.11.2023	Диктант;
47.	Предложения прямой речи. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			14.11.2023	Практическая работа;
48.	Диалог.Пунктуационное оформление диалога	1			15.11.2023	Письменный контроль;
49.	Повторение темы«Синтаксис и пунктуация	1			16.11.2023	Устный опрос;
50.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		17.11.2023	Диктант;
51.	Фонетика и графика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1			18.11.2023	Устный опрос;
52.	Система согласных звуков.Основные выразительные средства фонетики	1			21.11.2023	Практическая работа;
53.	Слог.Ударение.Свойства русского ударения	1			22.11.2023	Практическая работа;
54.	Изменение звуков в речи в потоке. Элементы фонетической транскрипции	1			23.11.2023	Практическая работа;

55.	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1			24.11.2023	Практическая работа;
56.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1			25.11.2023	Зачет;
57.	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1			28.11.2023	Письменный контроль;
58.	Правописание разделительных Ъ и Ь	1			29.11.2023	Практическая работа;
59.	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	0.5		30.11.2023	Зачет;
60.	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова	1			01.12.2023	
61.	Слова однозначные и многозначные	1			02.12.2023	Письменный контроль;
62.	Прямое и переносное значения слова	1			05.12.2023	Практическая работа;
63.	Тематические группы слов	1			06.12.2023	Практическая работа;
64.	Обозначение родовых и видовых понятий	1			07.12.2023	Практическая работа;
65.	Синонимы	1			08.12.2023	Практическая работа;
66.	Антонимы	1			09.12.2023	Практическая работа;
67.	Омонимы	1			12.12.2023	Практическая работа;

68.	Паронимы	1			13.12.2023	Практическая работа;
69.	Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи.	1			14.12.2023	Устный опрос;
70.	Лексический анализ слова	1			15.12.2023	Устный опрос;
71.	Сочинение. Рассказ о событии	1			16.12.2023	Сочинение;
72.	Повторение темы «Лексикология»	1			19.12.2023	Устный опрос;
73.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		20.12.2023	Диктант;
74.	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			21.12.2023	Устный опрос;
75.	Основ слова	1			22.12.2023	Устный опрос;
76.	Виды морфем	1			23.12.2023	Устный опрос;
77.	Чередование звуков в морфемах	1			26.12.2023	Устный опрос;
78.	Морфемный анализ слова	1			27.12.2023	Устный опрос;
79.	Правописание корней безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1			28.12.2023	Письменный контроль;
80.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми и непроизносимыми согласными	1			29.12.2023	Диктант;
81.	Правописание Ё-опоследиц в корнях слов	1			15.01.2024	Практическая работа;
82.	Правописание неизменяемых на письме приставок. Правописание приставок на -з(-с)	1			16.01.2024	Практическая работа;
83.	Правописание И-опоследиц приставок	1			17.01.2024	Практическая работа;
84.	Правописание И-опоследиц	1			18.01.2024	Практическая работа;

85.	Повторение темы«Морфемика.Орфографи я».	1			18.01.2024	Устныйопрос;
86.	КОНТРОЛЬНАЯРАБОТА	1	1		16.01.2023	Диктант;
87.	Морфологиякакразделл ингвистики. Грамматическое значениеслова, его отличие отлексического.Частиречика лексико- грамматическиеразряды слов. Системачастейречиврусско мязыке	1			17.01.2024	Устныйопрос;
88.	Имясуществительноекакчасть речи. Роль именисуществительноговреч и	1			18.01.2024	Устныйопрос;
89.	Сочинение- фантазия(например,современ наясказка)	1			19.01.2024	Сочинение;
90.	Лексико- грамматическиеразряды имёнсуществительных:имена существительныесобственн ые инарицательные,одушевлен ные инеодушевленные	1			20.01.2024	Письменныйкон троль;
91.	Правописаниесобственныхим ёнсуществительных	1			23.01.2024	Практическаяраб ота;
92.	Род, число, падеж именисуществительного(повторениеизученноговна чальнойшколе)	1			24.01.2024	Практическаяраб ота;
93.	Именасуществительныеобщег орода	1			25.01.2024	Практическаяраб ота;
94.	Именасуществительные,имею щие форму толькоединственногоилитоль комножественногочисла	1			26.01.2024	Письменныйкон троль;
95.	Сжатоеизложение	1			27.01.2024	Изложение;

96.	Типы склонения имён существительных (п овторение и изученного в на чальной школе)	1			30.01.2024	Письменный кон троль;
97.	Правописание на конце имён существительных после шипящих	1			31.01.2024	Практическая раб ота;
98.	Разносклоняемые имена сущес твительные	1			01.02.2024	Практическая раб ота;
99.	Правописание безударных ко нчаний имён существительных	1			02.02.2024	Практическая раб ота;
100.	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1			03.02.2024	Практическая раб ота;
101.	Род несклоняемых имён с уществительных	1	0.5		06.02.2024	Практическая раб ота;
102.	Морфологический анализ имён существительных	1			07.02.2024	Зачет;
103.	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1			08.02.2024	Устный опрос;
104.	Правописание О и Е после шипящих и Ц в оконча ниях имён существительны х	1			09.02.2024	Практическая раб ота;
105.	Правописание О и Е (Ё) п осле шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1			10.02.2024	Практическая раб ота;
106.	Правописание суффиксов – ЧИК-/-ЩИК- имён существительных	1			13.02.2024	Практическая раб ота;
107.	Правописание суффиксов – ЕК-/-ИК- имён существительных	1			14.02.2024	Практическая раб ота;
108.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существитель ными	1			15.02.2024	Практическая раб ота;

109.	Правописание корней с чередованием А//О: -ЛАГ- -ЛОЖ-; -РАСТ- -РАЩ-; -РОС-	1			16.02.2024	Практическая работа;
110.	Правописание корней с чередованием А//О: -ГАР- -ГОР-, -ЗАР-; -ЗОР-	1			17.02.2024	Практическая работа;
111.	Правописание корней с чередованием А // О: -- КЛАН-; -КЛОН-, -СКАК- -СКОЧ-	1			20.02.2024	Практическая работа;
112.	Повторение по теме «Имя существительное».	1			21.02.2024	Письменный контроль; Устный опрос;
113.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		22.02.2024	Тестирование;
114.	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи 1	1			24.02.2024	Устный опрос;
115.	Выборочное изложение (функционально- смысловый тип речи) описание, фрагмент из художественного текста а)	1			27.02.2024	Изложение;
116.	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1			28.02.2024	Практическая работа;
117.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			01.03.2024	Письменный контроль;
118.	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			02.03.2024	Письменный контроль;
119.	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1			03.03.2024	Письменный контроль;
120.	Морфологический анализ имён прилагательных	1			06.03.2024	Практическая работа;

121.	Подробноеизложение	1			07.03.2024	Изложение;
------	--------------------	---	--	--	------------	------------

122.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1			09.03.2024	Устный опрос;
123.	Нормы словоизменения имен прилагательных	1			10.03.2024	Устный опрос;
124.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			13.03.2024	Практическая работа;
125.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			14.03.2024	Практическая работа;
126.	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах окончаний имен существительных и прилагательных	1			15.03.2024	Письменный контроль;
127.	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			16.03.2024	Практическая работа;
128.	Сочинение-описание	1			17.03.2024	Сочинение;
129.	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1			27.03.2024	Устный опрос;
130.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		28.03.2024	Тестирование; Диктант;
131.	Глагол как часть речи. Роль глаголов в словосочетании и предложении, в речи	1			29.03.2024	Устный опрос;
132.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			30.03.2024	Письменный контроль;
133.	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			31.03.2024	Практическая работа;

134.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			03.04.2024	Устный опрос;
135.	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			04.04.2024	Практическая работа;
136.	Глаголы возвратные и не возвратные	1			05.04.2024	Устный опрос;
137.	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах	1			06.04.2024	Практическая работа;
138.	Правописание суффиксов –ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА- в глаголах	1			07.04.2024	Устный опрос;
139.	Правописание суффиксов –ОВА-/-ЕВА-,-ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум	1	0.5		10.04.2024	Практическая работа;
140.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1			11.04.2024	Практическая работа;
141.	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1			12.04.2024	Практическая работа;
142.	Будущее время: значение, образование, употребление	1			13.04.2024	Практическая работа;
143.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1			14.04.2024	Устный опрос;
144.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1			17.04.2024	Практическая работа;
145.	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1			18.04.2024	Практическая работа;
146.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			19.04.2024	Письменный контроль;

147.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1			20.04.2024	Практическая работа;
148.	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	1			21.04.2024	Изложение;
149.	Морфологический анализ глагола	1			24.04.2024	Практическая работа;
150.	Средства связи предложений в тексте. Практикум	1			25.04.2024	Устный опрос;
151.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послесловия	1			26.04.2024	Практическая работа;
152.	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа послесловия. Практикум	1			27.04.2024	Практическая работа;
153.	Сочинение-повествование	1			28.04.2024	Сочинение;
154.	Правописание гласной перед суффиксом –Л- в формах прошедшего времени глагола	1			02.05.2024	Практическая работа;
155.	Правописание гласной перед суффиксом –Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1			03.05.2024	Письменный контроль;
156.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1			04.05.2024	Письменный контроль;
157.	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1			05.05.2024	Практическая работа;
158.	Нормы словоизменения глаголов	1			10.05.2024	Письменный контроль;
159.	Правописание корней с чередованием Е//И	1			11.05.2024	Практическая работа;
160.	Правописание корней с чередованием Е//И	1			12.05.2024	Практическая работа;

161.	Повторение по теме«Глагол».Проверочная работа	1			15.05.2024	
162.	КОНТРОЛЬНАЯРАБОТА	1	1		16.05.2024	Диктант;
163.	Повторение изученного в 5классе. Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия	1			17.05.2024	Устныйопрос;
164.	Повторение изученного в 5классе. Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия	1			18.05.2024	
165.	Повторениеизученногов5классе.Лексикология	1			19.05.2024	Письменныйконтроль;Устныйопрос;
166.	Повторениеизученногов5классе. Морфемика.Орфография	1			22.05.2024	Практическаяработа;
167.	Повторениеизученногов5классе. Морфология.Орфография	1			24.05.2024	Практическаяработа;
168.	Повторениеизученногов5классе. Морфология.Орфография	1			25.05.2024	Устныйопрос;
169.	ПРОМЕЖУТОЧНАЯАТТЕСТАЦИЯ	1	1		27.05.2024	Диктант;
170.	ИТОГОВЫЙУРОК	1			28.05.2024	
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		170	10.75	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Основные функции русского языка.	2	0	0	02.09.2023 05.09.2023	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного); Извлекать информацию из различных источников;	Устный опрос;	РЭШ,, Фоксфорд ютуб
1.2.	Литературный язык.	1	0	0	06.09.2023	Извлекать информацию из различных источников;	Практическая работа;	РЭШ, Фоксфорд,МЭШ
Итого по разделу		3						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала.	6	1	0	07.09.2023 14.09.2023	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания	Диктант;	рэш
Итого по разделу		6						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	2	0	0	15.09.2023 16.09.2023	Выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года);	Устный опрос;	РЭШ, Учи.ру, skusmart.ru
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3	0	0	19.09.2023 21.09.2023	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу		5						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста.	7	0	0	22.09.2023 28.09.2023	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	комплексный анализ текста;	МЭШ, Фоксфорд
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	3	0	0	29.09.2023 03.10.2023	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ютуб, МЭШ
4.3.	Виды описания.	6	1	1	04.10.2023 18.10.2023	Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;	Контрольное сочинение;	РЭШ, МЭШ, Фоксфорд

4.4.	Смысловой анализ текста.	7	1	0	19.10.2023 27.10.2023	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;	комплексный анализ текста;	Учи.ру Фоксфорд
Итого по разделу:		23						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	6	0	1	28.10.2023 04.11.2023	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; Перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Устный опрос;	РЭШ, МЭШ
5.2.	Научный стиль. Жанры.	6	0	1	07.11.2023 14.11.2023	Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Практическая работа;	Учи.ру, ютуб
Итого по разделу:		12						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	2	0	0	15.11.2023 16.11.2023	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	Устный опрос;	Фоксфорд, МЭШ
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	2	0	0	17.11.2023	различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;	составление устного монологического высказывания;	Учи.ру, РЭШ
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	4	0	0	18.11.2023 28.11.2023	Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов; Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления;	Письменный контроль;	учи.ру,skusmart.ru
6.4.	Стилистическая окраска слова.	4	0	1	29.11.2023 01.12.2023	Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова;	комплексный анализ текста;	Фоксфорд, РЭШ. МЭШ

6.5.	Лексические средства выразительности.	6	1	0	02.12.2023 08.12.2023	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова; Различать историзмы и архаизмы; Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; Определять стилистическую окраску слова; Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте; Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения; Проводить лексический анализ слов;	Контрольная работа;	Фоксфорд, РЭШ, МЭШ
6.6.	Лексические словари	2	0	0	09.12.2023 12.12.2023	Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;	Устный опрос;	Учи.ру,Инфоурок
Итого по разделу:		20						
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	2	0	0	13.12.2023 14.12.2023	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Устный опрос;	РЭШ, МЭШ, Учи.ру
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	5	1	0	15.12.2023 21.12.2023	Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);	Тестирование;	Фоксфорд, РЭШ, МЭШ
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	7	1	0	22.12.2023 09.01.2024	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов; Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при-;	Диктант;	Учи.ру skusmart.ru,РЭШ, МЭШ
Итого по разделу:		14						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	10	1	0	10.01.2024 23.01.2024	Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Диктант;	Учи.ру,РЭШ, МЭШ
8.2.	Имя прилагательное	15	2	0	24.01.2024 10.02.2024	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	Диктант;	Фоксфорд, РЭШ, МЭШ

8.3.	Имя числительное	23	2	1	13.02.2024 17.03.2024	Распознавать числительные; Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению; по строению; уметь склонять имена числительные и характеризовать особенности их склонения; словообразования и синтаксических функций; характеризовать роль имён числительных в речи; особенности употребления в научных текстах; деловой речи;	Тестирование;	Учи.ru, Фоксфорд, МЭШ
8.4.	Местоимение	15	1	0	20.03.2024 12.04.2024	Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений; роли в речи;	Диктант;	Инфоурок, РЭШ, Фоксфорд
8.5.	Глагол	36	3	0	13.04.2024 24.05.2024	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов; условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении;	Диктант;	РЭШ, МЕШ, Инфоурок
Итого по разделу:		99						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								

9.1.	Повторение пройденного материала	6	1	0	25.05.2024 28..05.2024	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов.определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); распознавать однозначные и многозначные слова, многозначные слова и омонимы, слова-паронимы; различать прямое и переносное значение слова; характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова (в рамках изученного) арактеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания Проводить морфологический анализ имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике	Диктант;	Учи.гу, Фоксфорд, РЭШ
Итого по разделу:		6						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	8	3	5		Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы; устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие	написание сочинения;	Фоксфорд, РЭШ, МЭШ, Инфоурок
10.2.	Изложения	4	4	0		Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста	написание изложения;	Фоксфорд, Учи.гу, РЭШ. МЭШ
10.3.	Контрольные и проверочные работы	9	9	0		Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; написания словарного диктанта объёмом 15–20 слов; написания диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей	Контрольная работа;	Фоксфорд, Учи.гу, РЭШ
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формконтроля.
		всего	Контр.р аботы	Практич. работы		
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч.)						
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0		Устный опрос;
2.	Русский язык — язык межнационального общения. Входной контроль.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Понятие о литературном языке	1	0	0		Устный опрос;
Раздел2. ПОВТОРЕНИЕ (6ч.)						
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1	0	0		Устный опрос;
5.	Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	0	0		Письменный контроль;
6.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	0	0		Зачет;
7.	Повторение изученного в 5 классе.Правописание приставок	1	0	0		Зачет;
8.	Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1	0	0		Практическая работа;
9.	Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и	1	0	0		Письменный контроль;
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (5ч)						
10.	Изложение	1	1	0		Изложение;
11.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	1		Практическая работа;
12.	Монолог-повествование	1	0	1		Практическая работа;
13.	Монолог-рассуждение	1	0	1		Практическая работа;
14.	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		Письменный контроль;
Раздел 4. ТЕКСТ (23 ч. +2ч.)						
15.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;

16.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	0	1		Практическая работа;
18.	Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	0	0		Тестирование;
19.	Лексические средства связи предложений в тексте	1	0	1		Практическая работа;
20.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;
21.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	0	0		Сочинение- миниатюра;
22.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	1		Практическая работа;
23.	Простой план текста	1	0	0		Работа с текстом;
24.	Сложный план текста	1	0	0		Работа с текстом;
25.	Назывной план текста	1	0	0		Работа с текстом;
26.	Вопросный план текста	1	0	1		Практическая работа;
27.	Пересказ текста	1	0	0		Устный опрос;
28.	Описание как тип речи	1	0	0		Устное сочинение;
29.	Описание внешности человека	1	0	0		Устное сочинение;
30.	Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1	0	1		Сочинение;
31.	Описание помещения	1	0	0		Устное сочинение;
32.	Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1	0	1		Сочинение;
33.	Описание природы	1	0	0		Создание текста по теме;
34.	Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1	0	1		Устное сочинение;
35.	Описание местности	1	0	0		Создание текста по теме;
36.	Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1	0	1		Сочинение;
37.	Описание действий	1	0	0		Устное сочинение;

38.	Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1	0	1		Создание текста по теме;
39.	Сочинение	1	1	0		Контрольное сочинение;
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА(12ч.)						
40.	Особенности официально-делового стиля	1	0	0		Устный опрос;
41.	Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	0	1		Практическая работа;
42.	Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	0	1		Практическая работа;
43.	Особенности научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
44.	Разграничение текстов делового и научного стиля	1	0	0		Устный опрос;
45.	Жанры научного стиля. Научное сообщение	1	0	1		Практическая работа;
46.	Научное сообщение на лингвистическую тему	1	0	0		создание текста по теме;
47.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	1	0	0		Устный опрос;
48.	Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1	0	1		Практическая работа;
49.	Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление)	1	0	0		Письменный контроль;
50.	Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.	1	0	1		комплексный анализ текста;
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (20ч.+2ч.)						
52.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	1	0	0		Устный опрос;
53.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	1	0	0		Устный опрос;
54.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова.Историзмы	1	0	0		Устный опрос;
55.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы	1	0	0		Устный опрос;

56.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1	0	0		Устный опрос;
57.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1	0	0		Устный опрос;
58.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1	0	0		Устный опрос;
59.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы	1	0	0		Устный опрос;
60.	Слова ограниченной сферы употребления. Термины	1	0	0		Устный опрос;
61.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1	0	0		Устный опрос;
62.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	1		Практическая работа;
63.	Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1	0	1		Практическая работа;
64.	Изложение	1	1	0		изложение;
65.	Лексический анализ слова	1	0	0		Устный опрос;
66.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0		Зачет;
67.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1	0	0		Устный опрос;
68.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	0		лингвистический анализ;
69.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	0	1		Практическая работа;
70.	Эпитет	1	0	0		конструирование предложений с использованием изобразительно -выразительных средств;
71.	Метафора	1	0	0		конструирование предложений с использованием изученных тропов;
72.	Олицетворение	1	0	1		Практическая работа;
73.	Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1	0		Тестирование;

Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (14 ч. +2ч.)

74.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1	0	0		морфемный анализ слова;
75.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Производящая основа	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1	0	0		Устный опрос;
78.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Устный опрос;
79.	Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке	1	0	0		Тестирование;
80.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1	0	1		Практическая работа;
81.	Сложение как способ словообразования	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	0	0		Зачет;
83.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	1		Практическая работа;
84.	Сочинение	1	1	0		сочинение;
85.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0		словообразовательный анализ слова;
86.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1	0	1		Практическая работа;
87.	Правописание приставки ПРЕ-	1	0	1		Практическая работа;
88.	Правописание приставки ПРИ-	1	0	1		Практическая работа;
89.	Проверочная работа по теме "Словообразование"	1	1	0		Контрольная работа;
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ(99ч.+9ч.)						
90.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0		Устный опрос;
91.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.).	1	0	1		Практическая работа;

92.	Особенности словообразования имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
93.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки	1	0	1		речевая практика;
94.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	1		Практическая работа;
95.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	0	1		Практическая работа;
97.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1	0	1		Практическая работа;
99.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- ПОЛУ- со словами	1	0	1		Практическая работа;
100.	Проверочная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0		Диктант;
101.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
102.	Качественные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
103.	Относительные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
104.	Притяжательные имена прилагательные	1	0	0		Устный опрос;
105.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	1	0	1		Практическая работа;
106.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	1	0	1		Практическая работа;
107.	Словообразование имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
110.	Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;

111.	Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	1	0	1		Практическая работа;
112.	Правописание сложных имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос;
113.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
114.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Устный опрос;
115.	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".Практикум	1	0	1		Зачет;
116.	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0		Диктант;
117.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0		Устный опрос;
118.	Синтаксические функции имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
119.	Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	0	1		Практическая работа;
120.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	1		Практическая работа;
121.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Склонение количественных числительных	1	0	1		Практическая работа;
123.	Склонение порядковых имён числительных	1	0	1		Письменный контроль;
124.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1	0	1		Практическая работа;
126.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0		Письменный контроль;
127.	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	1		Практическая работа;
129.	Сочинение	1	1	0		сочинение;
130.	Нормы словообразование имён числительных	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

131.	Особенности употребления числительных в научных текстах	1	0	1		Устный опрос;
132.	Особенности употребления числительных в деловой речи	1	0	1		создание текста;
133.	Устное научное сообщение -представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные	1	0	1		Практическая работа;
134.	Морфологический анализ имён числительных	1	0	1		морфологический анализ слова;
135.	Написание ь в именах числительных	1	0	1		Письменный контроль;
136.	Написание двойных согласных в именах числительных	1	0	0		Письменный контроль;
137.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	0	1		Практическая работа;
138.	Нормы правописания окончаний числительных	1	0	0		Письменный контроль;
139.	Орфографический анализ имён числительных	1	0	0		Устный опрос;
140.	Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум	1	0	1		Зачет;
141.	Проверочная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0		Диктант;
142.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1	0	0		Устный опрос;
143.	Синтаксические функции местоимений	1	0	0		конструирование предложений с использованием местоимений;
144.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	0	0		Устный опрос;
145.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением	1	0	1		Практическая работа;
146.	Возвратное местоимение себя	1	0	0		Устный опрос;
147.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	1		Устный опрос;
148.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1	0	0		Устный опрос;

149.	Определительные местоимения	1	0	1		Письменный контроль;
150.	Вопросительные местоимения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Относительные местоимения	1	0	1		конструирование предложений;
152.	Изложение	1	1	0		изложение;
153.	Неопределённые местоимения	1	0	0		Устный опрос;
154.	Отрицательные местоимения	1	0	1		Практическая работа;
155.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	1		Письменный контроль;
156.	Словообразование местоимений	1	0	1		словообразовательный разбор;
157.	Морфологический анализ местоимений	1	0	0		Зачет;
158.	Проверочная работа по теме "Местоимение"	1	1	0		Диктант;
159.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		Устный опрос;
160.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
161.	Словообразование глаголов	1	0	0		Устный опрос;
162.	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
163.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
164.	Возвратные глаголы	1	0	0		Устный опрос;
165.	Возвратные глаголы. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
166.	Спряжение глагола (повторение). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
167.	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Устный опрос;
168.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;

169.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0		Устный опрос;
170.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
171.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0		Устный опрос;
172.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
173.	Условное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
174.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
175.	Изложение	1	1	0		Изложение;
176.	Повелительное наклонение глагола	1	0	0		Устный опрос;
177.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Зачет;
178.	Проверочная работа по теме "Наклонения глагола"	1	1	0		Зачет;
179.	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1	0	0		Устный опрос;
180.	Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение- миниатюра	1	0	1		Сочинение -миниатюра;
181.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0		Устный опрос;
82.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
183.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
184.	Нормы ударения в глагольных формах.	1	0	0		Устный опрос;
185.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	1		Практическая работа;
186.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1	0	0		Устный опрос;
187.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает -полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1	0	0		Устный опрос;
188.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
189.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1	0	0		Устный опрос;

190.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
191.	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Устный опрос;
192.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1		Практическая работа;
193.	Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0		орфографический анализ слова;
194.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1	0	1		Практическая работа;
195.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1		Практическая работа;
197.	Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0		Тестирование;
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ(6ч.+1ч.)						
198.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
199.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
200.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	1		Письменный контроль;
201.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Устный опрос;
202.	Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Письменный контроль;
203.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0		Комплексный анализ текста;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	16	80		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	-----------------------------	------------------	------	-------------------	-------------	--

п/п	программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения		контроля	
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	01.09.2023	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного); Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 http://sertolovo.narod.ru/1.htm
Итого по разделу		1						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								

2.1.	Повторение пройденного материала	4	1	1	02.09.2023 09.09.2023	Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения. Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка. Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях. Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов. Систематизировать знания по морфологии, указывать именные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, местоимений от остальных знаменательных частей речи.	Диктант; Практикум;	http://www.navigator.gramota.ru/ http://all.edu.ru/
Итого по разделу:		4						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Монолог и его виды	1	0	0	12.09.2023	Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года);	Устный опрос;	http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

3.2.	Диалог и его виды	1	0	0	13.09.2023	Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику) (создание 8 и более реплик) (в течение учебного года);	Составление диалога по данной теме;	http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 http://www.1september.ru/ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Основные признаки текста (повторение)	2	0	1	15.09.2023 16.09.2023	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей;	Практическая работа;	http://www.philology.ru/default.htm http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
4.2.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	0	0	19.09.2023 20.09.2023	Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление;	Устный опрос;	http://www.philology.ru/default.htm http://www.slovari.ru/lang/ru/
4.3.	Информационная переработка текста	2	0	1	22.09.2023 23.09.2023	Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей;	Практическая работа;	http://www.philology.ru/default.htm http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4 http://www.slovari.ru/lang/ru/
4.4.	Смысловой анализ текста	2	0	1	26.09.2023 27.09.2023	Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов;	Практикум;	http://sertolovo.narod.ru/1.htm
Итого по разделу:		8						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Публицистический стиль	3	1	0	29.09.2023 30.09.2023	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стиливых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;	Устный опрос;	http://www.navigator.gramota.ru/

5.2.	Официально деловой стиль	3	0	0	03.10.2023 06.10.2023	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стиливых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте;	Работа с текстом;	http://www.navigator.gramota.ru/
Итого по разделу:		6						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ								
6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	07.10.2023	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://urok.hut.ru/

6.2.	Причастие как особая группа слов	20	1	4	11.10.2023 18.11.2023	Знать суффиксы причастий; Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные; Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения; Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий; Определять падежную форму причастий; Выбирать гласную в падежном окончании причастий; Определять роль причастия в словосочетании; Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием — зависимым словом;	Тестирование; Диктант; Практикум;	http://urok.hut.ru/ http://yamal.org/ook/ http://www.mediaterra.ru/ruslang/
------	----------------------------------	----	---	---	--------------------------	--	---	---

[illegible]

6.3.	Деепричастие как особая группа слов	14	1	3	21.11.2023 13.12.2023	Знать суффиксы деепричастий; Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида; Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; Определять роль деепричастия в словосочетании; Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; Конструировать предложения с деепричастным оборотом; Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; Выполнять морфологический анализ деепричастий; Характеризовать роль	Тестирование; Диктант; Практикум;	http://urok.hut.ru/ http://yamal.org/ook/ http://www.mediaterra.ru/ruslang/
------	-------------------------------------	----	---	---	--------------------------	---	---	---

6.4.	Наречие	21	2	3	14.12.2023 27.01.2024 ; Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи; Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; Различать наречия разных разрядов по значению; Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий; Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов-а и -о, используя соответствующее правило; Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило; Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило; Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило; Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило; Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие:	Диктант; Контрольные вопросы; словарный диктант; практикум;	http://urok.hut.ru/ http://yamal.org/ook/ http://www.mediaterra.ru/ruslang/ http://www.philology.ru/default.htm http://www.slovari.ru/lang/ru/
------	---------	----	---	---	--	--	--

						Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями; Выполнять морфологический анализ наречий; Характеризовать роль наречий в тексте; Уместно использовать наречия в речи;		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.5.	Слова категории состояния	2	0	0	30.01.2024 31.01.2024	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; Различать слова категории состояния и наречия; Определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; Характеризовать роль слов категории состояния в тексте;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.philology.ru/default.htm
6.6.	Служебные части речи	1	0	0	01.02.2043	Опознавать слова служебных частей речи; Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций;	Устный опрос;	http://sertolovo.narod.ru/1.htm http://www.slovari.ru/lang/ru/ http://www.navigator.gramota.ru/

6.7.	Предлог	12	1	1	02.02.2024 22.02.2024	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; Характеризовать функции предлогов; Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм; Анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов; Определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу); Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи; Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей; Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем; Использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской; Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор; Использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм; Выполнять морфологический анализ предлогов;	Диктант; Практикум;	http://sertolovo.narod.ru/1.htm http://www.slovari.ru/lang/ru/ http://www.navigator.gramota.ru/
------	---------	----	---	---	--------------------------	---	------------------------	---

6.8.	Союз	12	1	1	27.02.2024 20.03.2024	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции; Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; Анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; На основе анализа различать союзы разных разрядов; Объяснять написание производных союзов; Характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов; Анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме; Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской; Определять экспрессивное использование союзов в речи; Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи; Выполнять морфологический анализ союзов; Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на	Тестирование; Самостоятельная работа с взаимопроверкой;	http://sertolovo.narod.ru/1.htm http://www.slovari.ru/lang/ru/ http://www.navigator.gramota.ru/
------	------	----	---	---	--------------------------	--	--	---

6.9.	Частица	12	1	1	21.03.2024 18.04.2024	На основе анализа различать частицы разных разрядов; Выполнять морфологический анализ частиц; Использовать частицы разных разрядов в собственной речи; Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте; Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; Характеризовать смысловые различия частиц не и ни; Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; Соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка;	Диктант; практикум;	http://urok.hut.ru/ http://www.slovari.ru/lang/ru/ http://www.navigator.gramota.ru/ http://yamal.org/ook/
6.10.	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	0	19.04.2024 25.04.2024	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; Различать междометия разных разрядов; Характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи; Выполнять морфологический анализ междометий; Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://www.philology.ru/default.htm

6.11.	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0	26.04.2024 28.04.2024	Распознавать омонимию слов разных частей речи; На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; Различать лексическую и грамматическую омонимию; Понимать особенности употребления омонимов в речи;	Устный опрос;	http://www.philology.ru/default.htm
Итого по разделу:		101						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	4	1	1	02.05.2024 05.05.2024	Систематизировать знания по синтаксису, отличать словосочетания от предложения, простые от сложных предложений, определять грамматическую основу в простом предложении, распознавать однородные члены предложения. Систематизировать знания по лексике, фразеологии, находить изученные лексические единицы языка. Выполнять фонетический разбор слов, устанавливать соотношения между буквами и звуками, объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ъ и ь, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях. Систематизировать знания по словообразованию, называть морфемы, основные способы образования слов, выполнять морфемный разбор слов. Систематизировать знания по морфологии, указывать именные и глагольные части речи, отмечать отличие имён от глаголов, изменяемых частей речи от неизменяемых, служебных от знаменательных частей речи	Зачет; практическая работа;	http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html http://all.edu.ru/
Итого по разделу:		4						
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								

8.1.	Сочинения	2	0	0	08.05.2024 11.05.2024	Выявлять особенности функционально-смысловых типов речи, осуществлять осознанный выбор темы сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли, составлять сложный план, осуществлять отбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и речевой ситуации, создавать и редактировать текст сочинения с учётом требований к построению связного текста.	сочинение;	http://repetitor.1c.ru/ http://all.edu.ru/
8.2.	Изложения	2	0	0	12.05.2024 15.05.2024	Составить план исходного текста, осуществить анализ готового материала, зафиксировать свои наблюдения и мысли, подобрать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме. Применять приёмы сжатия текста, сформулировать основную мысль текста, отобрать в исходном тексте основное; произвести исключения и обобщения.	изложение;	http://repetitor.1c.ru/ http://all.edu.ru/
8.3.	Контрольные и проверочные работы	6	0	1	16.05.2024 28.05.2024	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы, выявлять наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки, анализировать и исправлять их.	Тестирование; диктант; словарная работа; грамматические задания (все виды разбора);	http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm tp://repetitor.1c.ru/ http://all.edu.ru/ http://yamal.org/ook/
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	19				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Язык как развивающееся явление	1	0	0	Устный опрос;
2.	Повторение. Словообразование самостоятельных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
3.	Повторение. Правописание корней, приставок	1	0	1	Практикум;
4.	Повторение. Правописание суффиксов, окончаний	1	1	0	Диктант;
5.	Повторение: грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Монолог и его виды	1	0	0	Устный опрос;
7.	Диалог и его виды	1	0	0	Практическая работа;
8.	Повторение. Основные признаки текста	1	0	1	Практическая работа;
9.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1	0	0	Устный опрос;
10.	Структурные особенности текста-рассуждения. Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	1	0	0	Работа с текстами;
11.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	0	1	Устный опрос;
12.	Главная и второстепенная информация текста	1	0	0	Устный опрос;
13.	Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Способы и средства связи предложений в тексте	1	0	0	Устный опрос;

15.	Смысловой анализ текста. Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	0	1	Практическая работа;
16.	Подробное изложение текста	1	1	0	Изложение;
17.	Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля	1	0	0	Устный опрос;
18.	Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	0	0	Работа по карточкам;
19.	Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Репортаж	1	0	0	Устный опрос;
20.	Создание текста публицистического стиля	1	0	1	Индивидуальные задания;
21.	Официально-деловой стиль	1	0	0	Написание заявления;
22.	Инструкция как жанр официально-делового стиля	1	0	0	Работа по шаблону;
23.	Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	0	0	Заполнение таблицы "Части речи";
24.	Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	1	0	0	Письменный контроль;
25.	Роль причастий в предложении	1	0	0	Устный опрос;
26.	Склонение причастий, правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	0	1	Практическая работа;
27.	Нормы согласования причастий с существительными	1	0	0	Устный опрос;
28.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Сочинение - описание картины с использованием причастий и причастных оборотов	1	0	0	Сочинение;

30.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0	Практикум;
31.	Полные и краткие формы причастий	1	0	0	Взаимопроверка;
32.	Действительные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	Практическая работа;
33.	Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	Письменный контроль;
34.	Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	0	0	Работа на карточках;
35.	Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	0	0	Устный опрос;
36.	Морфологический анализ причастий	1	0	0	Практикум;
37.	Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1	0	0	Письменный контроль;
38.	Выборочное изложение текста	1	0	0	Изложение;
39.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	1	Практическая работа;
40.	Уместное использование причастий в речи	1	0	0	Устный опрос;
41.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	0	1	Письменный контроль;
42.	Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	0	0	Письменный контроль;
43.	Правописание причастий. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
44.	Повторение темы "Причастие". Проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;
45.	Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1	0	0	Устный опрос;

46.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	0	0	Письменный контроль;
47.	Нормы образования деепричастий	1	0	0	Устный опрос;
48.	Обособление одиночных деепричастий	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Деепричастный оборот	1	0	1	Письменный контроль;
50.	Роль деепричастия в предложении	1	0	0	Устный опрос;
51.	Пунктуационное оформление предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Повествование с элементами рассуждения	1	0	0	Сочинение;
53.	Морфологический анализ деепричастий	1	0	0	Практикум;
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	0	1	Письменный контроль;
55.	Уместное использование деепричастий в речи. Практикум.	1	0	1	Практическая работа;
56.	Нормы произношения и употребления деепричастий	1	0	0	Устный опрос;
57.	Сочинение-рассуждение	1	0	0	Сочинение;
58.	Повторение темы "Деепричастие". Проверочная работа	1	1	0	Контрольная работа;
59.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	0	0	Устный опрос;
60.	Разряды наречий по значению	1	0	0	Устный опрос;
61.	Словообразование наречий	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Роль наречий в тексте	1	0	0	Устный опрос;
63.	Выражение различных обстоятельственных значений с помощью наречий	1	0	0	Устный опрос;
64.	Сочинение-описание картины	1	0	0	Сочинение;

65.	Степени сравнения наречий	1	0	0	Письменный контроль;
66.	Нормы произношения и постановки ударения в наречиях	1	0	0	Устный опрос;
67.	Морфологический анализ наречия	1	0	0	Письменный контроль;
68.	Устный пересказ текста с использованием наречий в различных функциях	1	0	0	Устный опрос;
69.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	0	0	Тестирование;
70.	Дефис между частями слова в наречиях	1	0	1	Работа по карточкам;
71.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	0	0	Словарная работа;
72.	Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	0	0	Письменный контроль;
73.	Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1	0	0	Работа в парах с взаимопроверкой;
74.	Изложение с изменением лица рассказчика	1	1	0	Изложение;
75.	Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	0	0	Устный опрос;
76.	Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	0	0	Письменный контроль;
77.	Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1	0	0	Письменный контроль;
78.	Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1	0	0	Тест;
79.	Правописание наречий. Практикум	1	0	1	Практическая работа;
80.	Повторение темы "Наречие". Проверочная работа	1	1	0	Диктант;
81.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1	0	0	Устный опрос;
82.	Роль слов категории состояния в речи. Практикум	1	0	0	Практическая работа;

83.	Различение наречий и слов категории состояния. Практикум	1	0	1	Практикум;
84.	Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1	0	0	Устный опрос;
85.	Подробное изложение текста с сочетанием разных типов речи	1	0	0	Изложение;
86.	Предлог как служебная часть речи	1	0	0	Устный опрос;
87.	Грамматические функции предлогов	1	0	0	Устный опрос;
88.	Разряды предлогов по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	Письменный контроль; Выборочно-распределительное письмо;
89.	Правописание сложных предлогов	1	0	0	Письменный контроль;
90.	Производные и непроизводные предлоги	1	0	0	Словарный диктант;
91.	Правильное использование непроизводных предлогов. Практикум	1	0	1	Практикум;
92.	Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	0	0	Практикум;
93.	Слитное написание производных предлогов	1	0	0	Письменный контроль;
94.	Раздельное написание производных предлогов	1	0	0	Письменный контроль;
95.	Употребление предлогов в речи	1	0	0	Устный опрос;
96.	Морфологический анализ предлога	1	0	0	Практическая работа;
97.	Повторение темы "Предлог"	1	0	0	Тестирование;
98.	Сочинение с сочетанием разных типов речи	1	1	0	Сочинение;
99.	Союз как служебная часть речи	1	0	0	Устный опрос;
100.	100. Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению (сочинительные и подчинительные)	1	0	0	Работа по таблице;

101.	101. Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102.	102. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	103. Подчинительные союзы	1	0	0	Работа по перфокарте;
104.	104. Сжатое изложение публицистического текста	1	0	0	Изложение;
105.	Употребление союзов в тексте	1	0	0	Устный опрос;
106.	106. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста	1	0	0	Устный опрос;
107.	107. Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	0	1	Письменный контроль;
108.	Правописание составных союзов	1	0	0	Письменный контроль;
109.	Морфологический анализ союза	1	0	0	Практическая работа;
110.	110. Союзы и союзные слова	1	0	0	Устный опрос;

111.	Повторение по теме "Союз"	1	0	0	Тестирование;
112.	Сочинение-описание с элементами рассуждения	1	1	0	Сочинение;
113.	Частица как служебная часть речи	1	0	0	Устный опрос;
114.	Роль частиц в речи	1	0	0	Устный опрос;
115.	Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1	0	0	Распределительное письмо;
116.	Смысловые частицы	1	0	0	Устный опрос;
117.	Интонационные особенности предложений с частицами	1	0	0	Устный опрос;
118.	Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1	0	0	Письменный контроль;
119.	Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1	0	0	Письменный контроль;

120.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	0	1	Работа по карточкам;
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	0	0	Письменный контроль;
122.	Морфологический анализ частицы	1	0	0	Практическая работа;

123.	Сочинение-рассуждение с использованием смысловых частиц	1	0	0	Сочинение;
124.	Повторение темы "Частица"	1	0	0	Тестирование;
125.	Повторение темы "Служебные части речи". Проверочная работа	1	1	0	Диктант;
126.	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	0	0	Устный опрос;
127.	Роль междометий в речи	1	0	0	Устный опрос;
128.	Звукоподражательные слова. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	0	0	Устный опрос;
129.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	0	0	Устный опрос;
130.	Сочинение-описание картины	1	0	0	Сочинение;
131.	Грамматическая омонимия	1	0	0	Устный опрос;

3.1.	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	4		1		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (в течение учебного года); Выступать с научным сообщением; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года); Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года); Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного); Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты; Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи; Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета; Использовать приёмы аудирования различных видов; Анализировать содержание прослушанных научно-учебных,		
Итого по разделу:		4						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его признаки.	1				Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;		

4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	2				Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года); Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников;		
4.3.	Смысловой анализ текста.	1				Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года); Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;		
4.4.	Информационная переработка текста.	1		1		Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями;	Защита проекта;	
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	2				Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике;		
5.2.	Научный стиль. Жанры научного стиля.	3		1		Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей; Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); Создавать рефераты и доклады на научную тему;		
Итого по разделу:		5						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
6.1.	Синтаксис как раздел лингвистики.	1				Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; Распознавать словосочетание и предложение как единицы		
6.2.	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1				Различать функции знаков препинания; Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;		
Итого по разделу:		2						

Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВСОЧЕТАНИЕ								
7.1.	Словосочетание и его признаки.	1				Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи; Применять нормы построения словосочетаний; Проводить синтаксический анализ словосочетаний,		
7.2.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	3				Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;		
7.3.	Типы подчинительной связи в словосочетании.	1	1	0		Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;	Контрольн я работа;	
Итого по разделу:		5						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ПРЕДЛОЖЕНИЕ								
8.1.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	6				Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания; Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение; Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; Распознавать предложения по количеству грамматических основ; Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;		

8.2.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).	5				Различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения; Анализировать и применять нормы построения простого предложения, анализировать примеры использования инверсии; Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращёнными словами, словами большинства— меньшинство, количественными сочетаниями; Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и		
8.3.	Второстепенные члены предложения.	10				Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов); Распознавать простые неосложнённые предложения; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с		
8.4.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	10				Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения; Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения); Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов; Моделировать односоставные предложения разных видов; Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой		

8.5.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	10				Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); Различать однородные и неоднородные определения; Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения; Моделировать предложения с однородными членами; Находить обобщающие слова при однородных членах; Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов; Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с		
8.6.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	12				Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения;		
8.7.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	10				Различать группы вводных слов по значению; Различать вводные предложения и вставные конструкции; Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции; Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений; Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; Распознавать простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями; Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;		
Итого по разделу:		63						

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала.	4						
Итого по разделу:		4						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1	Сочинения	3						
10.2	Изложения	2						
10.3	Контрольные и проверочные работы	4						
Итого по разделу:		9						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык в кругу других сла-вянских языков	1				Устный опрос;
2.	Повторение. Правописание -н- и-нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1				Работа на карточках;
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи.	1				Практикум
5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1				Взаимопроверка;
6.	Язык и речь. Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	1				Работа с текстами;
7.	Монолог-описание, монолог-повествование	1				Индивидуальные задания;
8.	Монолог-рассуждение. Выступление с научным сообщением	1				Устный опрос;
9.	Диалог	1				Работа в парах с
10.	Изложение	1		1		Изложение;
11.	Текст и его основные признаки	1				Работа с текстами;
12.	Функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности	1				Работа на карточках;

13.	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников	1				Работа по шаблону; Работа с текстами;
14.	Тезисы	1				Индивидуальные задания;
15.	Конспект	1				Работа с текстами;
16.	Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1				Работа с текстами;
17.	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)	1				Работа с текстами;
18.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1				Практическая работа;
19.	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	1				Практическая работа;
20.	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1				Работа с текстами;
21.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее представление)	1				Работа по таблице; Тест;
22.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1				Работа по таблице;
23.	Словосочетание и его признаки	1				Работа на карточках;
24.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1				Письменный контроль;
25.	Типы подчинительной связи слов в словосочетании:	1				Устный опрос;

26.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1				Работа по таблице;
27.	Синтаксический анализ словосочетаний	1				Практическая работа;
28.	Сочинение	1		1		Сочинение;
29.	Предложение и его основные признаки. Нормы построения простого предложения, использования инверсии	1				Изложение;
30.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания	1				Письменный контроль;
31.	Виды предложений по количеству грамматических основ. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1				Работа в парах с взаимопроверкой;
32.	Виды простых предложений по наличию главных членов	1				Работа на карточках;
33.	Виды предложений по наличию второстепенных членов	1				Работа в парах с взаимопроверкой;
34.	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами ДА, НЕТ	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
35.	Двусоставное предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1				Практическая работа;

36.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями	1				Работа по шаблону;
37.	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и составное глагольное сказуемое, способы их выражения	1				Работа по таблице;
38.	Виды сказуемого. Составное именное сказуемое и способы его выражения	1				Тестирование;
39.	Тире между подлежащим и сказуемым	1				Работа в парах с взаимопроверкой;
40.	Второстепенные члены предложения, их виды	1				Работа по таблице;
41.	Определение как второстепенный член предложения	1				Письменный контроль;
42.	Определения согласованные и несогласованные	1				Взаимопроверка;
43.	Приложение как особый вид определения	1				Взаимопроверка;
44.	Сочинение	1		1		Сочинение;
45.	Дополнение как второстепенный член предложения	1				Словарная работа;
46.	Дополнения прямые и косвенные	1				Тест;
47.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Обстоятельства места, времени	1				Работа в парах с взаимопроверкой;
48.	Обстоятельства причины, цели	1				Взаимопроверка;
49.	Обстоятельства образа действия, меры и степени	1				Работа по таблице;
50.	Обстоятельства условия, уступки	1				Работа по таблице;

51.	Проверочная работа по теме "Двусоставные предложения"	1		1		Письменный контроль;
52.	Односоставные предложения, их грамматические признаки	1				Словарная работа;
53.	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1				Работа по таблице;
54.	Определённо-личные предложения	1				Работа по перфокарте;
55.	Неопределённо-личные предложения	1				Работа в парах с взаимопроверкой;
56.	Обобщённо-личные предложения	1				Работа на карточках;
57.	Безличные предложения	1				Письменный контроль;
58.	Назывные предложения	1				Взаимопроверка;
59.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1				Работа по шаблону;
60.	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1				Работа в парах с взаимопроверкой;
61.	Сочинение	1		1		Сочинение;
62.	Повторение и обобщение изученного по теме "Односоставные предложения". Практикум	1		1		Индивидуальные задания;
63.	Простое осложнённое предложение	1				Словарная работа;
64.	Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения (повторение изученного)	1				Индивидуальные задания;
65.	Однородные и неоднородные определения	1				Работа с текстами;

66.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1				Устный опрос;
67.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1				Устный опрос;
68.	Изложение	1		1		Изложение;
69.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами НЕ ТОЛЬКО...НО И; КАК ...ТАК И	1				Устный опрос;
70.	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом И	1				Тестирование;
71.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно	1				Работа на карточках;
72.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными с помощью повторяющихся союзов	1				Письменный контроль;
73.	Повторение и обобщение изученного по теме "Предложения с однородными членами".	1				Практикум
74.	Проверочная работа по теме "Предложения с однородными членами"	1		1		Контрольная работа;
75.	Обособление. Понятие об обособлении	1				Работа в парах с взаимопроверкой;
76.	Виды обособленных членов предложения. Обособленные определения. Нормы обособления согласованных определений	1				Устный опрос;
77.	Нормы обособления несогласованных определений	1				Устный опрос;

78.	Нормы обособления одиночных приложений	1				Тестирование;
79.	Нормы обособления распространённых приложений	1				Словарная работа; Работа на карточках;
80.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1				Устный опрос;
81.	Нормы обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1				Работа в парах с взаимопроверкой;
82.	Нормы обособления сравнительного оборота с союзом КАК	1				Тест;
83.	Нормы обособления дополнений	1				Устный опрос;
84.	Нормы обособления уточняющих членов предложения	1				Тест;
85.	Нормы обособления присоединительных конструкций	1				Словарная работа;
86.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения".	1				Практикум
87.	Проверочная работа по теме "Обособленные члены предложения"	1		1		Контрольная работа;
88.	Обращение и его основные функции. Распространённое и нераспространённое обращение	1				Работа на карточках;
89.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	1				Взаимопроверка;
90.	Вводные слова. Группы вводных слов по значению	1				Письменный контроль;
91.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями	1				Устный опрос;

92.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями. Практикум	1		1		Тестирование;
93.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1				Устный опрос;
94.	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	1				Работа по таблице;
95.	Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1				Тест;
96.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обращением, вводными и вставными конструкциями, междометием	1				Практикум;
97.	Обобщение изученного по теме "Обособленные члены предложения". Практикум	1				Индивидуальные задания;
98.	Повторение. Синтаксис простого предложения. Синтаксический анализ простого предложения (обобщение изученного)	1				Индивидуальные задания;
99.	Повторение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Пунктуационный анализ простого предложения (обобщение изученного)	1				Работа по шаблону;
100.	100. Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
101.	101. Повторение. Смысловый, речеведческий анализ текста (обобщение и повторение)	1				Устный опрос;
102.	102. Повторение. Редактирование текстов. Приёмы редактирования	1				Тест;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	9		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Роль русского языка в Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023 02.09.2023	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;	Устный	https://www.yaklass.ru/
1.2.	Русский язык в современном мире	1	0	0	03.09.2022	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них; Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала	8	0	2	05.09.2023 27.09.2023	Повторить материал, пройденный в 5-8 классах.	Письменный контроль; Устный опрос; Контроль	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1	0	0	28.09.2023 29.09.2023	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.2.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	0	0	30.09.2023 01.10.2023	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь; Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		2						
Раздел 4. ТЕКСТ								

4.1.	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	0	1	03.10.2023 04.10.2023	Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке; Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи; Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование,	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.2.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	1	05.10.2023 06.10.2023	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении; Извлекать информацию из различных	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.3.	Информационная переработка текста	1	0	0	07.10.2023 08.10.2023	Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года);	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

Итого по разделу:

3

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Функциональные разновидности языка.	1	0	0	10.10.2023 11.10.2023	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
5.2.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей	1	0	0	12.10.2023 13.10.2023	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; Опознавать и характеризовать основные изобразительно-	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/
5.3.	Научный стиль	1	0	0	14.10.2023 15.10.2023	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями; Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре; Анализировать содержание научно-учебного текста и	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/

Итого по разделу:

3

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

6.1.	Сложное предложение	5	0	2	17.10.2023 27.10.2023	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/
6.2.	Сложносочинённое предложение	7	0	1	28.10.2023 19.11.2023	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи; Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/
6.3.	Сложноподчинённое предложение	34	0	2	21.11.2023 18.02.2024	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; Оpoznавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова; Оpoznавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Изложение;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/
6.4.	Бессоюзное сложное предложение	9	0	1	20.02.2024 11.03.2024	Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; Применять нормы постановки знаков препинания в	Письменный контроль; Устный опрос; Контроль	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/
6.5.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	5	0	0	13.03.2024 23.03.2024	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи; Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;	Письменный контроль; Устный опрос; Контроль	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/

6.6.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	0	0	24.03.2024 11.04.2024	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;	Письменн ый контроль; Устный опрос; Контроль	https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		64						
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ								
7.1.	Повторение пройденного материала	10	0	0	12.04.2023 28.05.2024	Уметь комплексно применять знания о русском языке, полученные в процессе обучения в 5-9 классах.	Письменны й контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		10						
Раздел 8. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ								
8.1.	Сочинения (в течение года)	1	1	0				
8.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0				
8.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	5	5	0				
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		102	10	10				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	0	0	02.09.2023	Устный опрос;
2.	Русский язык в современном мире.	1	0	0	03.09.2023	Устный опрос;
3.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика.	1	0	0	05.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Лексикология и фразеология.	1	0	0	07.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	09.09.2023	Изложение;
6.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0	12.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
7.	Морфология.	1	0	0	14.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
8.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	16.09.2023	Изложение;
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. текст.	1	0	0	21.09.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	23.09.2023	Изложение;
12.	Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах.	1	1	0	26.09.2023	Контрольная работа;
13.	Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
14.	Виды речевой деятельности.	1	0	0	30.09.2023	Устный опрос;
15.	Текст и его признаки. Типы речи (обобщение).	1	0	1	03.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Смысловой анализ текста (обобщение).	1	0	1	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Информационная переработка текста (повторение).	1	0	0	07.10.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

18.	Функциональные стили языка.	1	0	0	10.10.2023	Устный опрос; Тестирование;
19.	Язык художественной литературы (художественный стиль).	1	0	0	12.10.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Особенности научного стиля.	1	0	0	14.10.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Сложное предложение.	1	0	0	17.10.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0	19.10.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	0	0	21.10.2023	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24.	Тезисы.	1	0	1	26.10.2023	Практическая работа;
25.	Конспект.	1	0	1	28.10.2023	Практическая работа;
26.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	07.11.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	09.11.2023	Устный опрос; Тестирование;
28.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	11.11.2023	Письменный контроль;
29.	Развитие речи. Рецензия.	1	0	1	14.11.2023	Практическая работа;
30.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	16.11.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
31.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	18.11.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

32.	Контрольный урок по теме "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	21.11.2023	Тестирование;
33.	Сложноподчинённые предложения.Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	23.11.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	25.11.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
35.	Схемы сложноподчинённых предложений.	1	0	0	28.11.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
36.	Место придаточного в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	30.11.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	02.12.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
38.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с придаточными определительными.	1	0	0	05.12.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
39.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	07.12.2023	Изложение;
40.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	09.12.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	12.12.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	14.12.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	0	0	16.12.2023	Письменный контроль;
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	19.12.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	21.12.2023	Письменный контроль; Устный опрос;

46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	23.12.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	26.12.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	27.12.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	28.12.2023	Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	09.01.2024	Устный опрос;
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	13.01.2024	Письменный контроль; Устный опрос;
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	14.01.2024	Письменный контроль; Устный опрос;
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	0	0	16.01.2024	Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Придаточные предложения следствия.	1	0	0	18.01.2024	Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	0	0	20.01.2024	Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1	0	0	23.01.2024	Устный опрос; Тестирование;
57.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению".	1	0	0	25.01.2024	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	27.01.2024	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

59.	Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений".	1	1	0	30.01.2024	Контрольная работа;
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	01.02.2024	Устный опрос;
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	03.02.2024	Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	06.02.2024	Устный опрос; Тестирование;
63.	Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными".	1	0	1	08.02.2024	Практическая работа;
64.	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	0	1	10.02.2024	Практическая работа;
65.	Закрепление темы "Союзные сложные предложения".	1	0	0	13.02.2024	Письменный контроль;
66.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	15.02.2024	Тестирование;
67.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	17.02.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
68.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении".	1	0	0	20.02.2024	Устный опрос;
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	22.02.2024	Письменный контроль; Устный опрос;
70.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	24.02.2024	Письменный контроль;
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	27.02.2024	Устный опрос;
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	01.03.2024	Письменный контроль;
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	03.03.2024	Устный опрос;
74.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	06.03.2024	Письменный контроль;
75.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	09.03.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

76.	Развитие речи. Реферат.	1	0	1	10.03.2024	Практическая работа;
77.	Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения".	1	0	0	13.03.2024	Письменный контроль;
78.	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1	1	0	15.03.2024	Контрольная работа;
79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	17.03.2024	Устный опрос;
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	20.03.2024	Тестирование;
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	22.03.2024	Письменный контроль;
82.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	24.03.2024	Изложение;
83.	Авторские знаки препинания.	1	0	0	03.04.2024	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
84.	Закрепление темы "Сложные предложения".	1	0	0	05.04.2024	Устный опрос; Тестирование;
85.	Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение".	1	1	0	07.04.2024	Контрольная работа; Диктант;
86.	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	10.04.2024	Устный опрос;
87.	Косвенная речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	12.04.2024	Устный опрос;
88.	Перевод прямой речи в косвенную и обратно.	1	0	0	14.04.2024	Письменный контроль;
89.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0	17.04.2024	Письменный контроль;
90.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	19.04.2024	Изложение;
91.	Контрольный тест по программе 9 класса.	1	1	0	21.04.2024	Контрольная работа; Тестирование;
92.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0	24.04.2024	Устный опрос;
93.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	0	0	26.04.2024	Письменный контроль;
94.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	0	0	28.04.2024	Устный опрос;

95.	Морфология. Орфография. Именные части речи.	1	0	0	03.05.2024	Письменный контроль;
96.	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деепричастие.	1	0	0	05.05.2024	Письменный контроль;
97.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	1	0	10.05.2024	Сочинение;
98.	Морфология. орфография. Наречие. Категория состояния.	1	0	0	12.05.2024	Письменный контроль;
99.	Морфология. Орфография. Служебные части речи.	1	0	0	15.05.2024	Устный опрос;
100.	100. Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0	16.05.2024	Устный опрос;
101.	101. Употребление знаков препинания.	1	0	0	17.05.2024	Письменный контроль;
102.	102. Итоги учебного года.	1	0	0	28.05.2024	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. Поурочные методические разработки. М.: Просвещение 2021 г.

Макарова Б.В. Разноуровневые задания. М.: Просвещение 2021 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://pedsovet.su/load/27>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://old-rozental.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://rusyaz-online.ru/>

<https://uchitel.pro>

<https://edu.skysmart.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Мультимедийное оборудование, интерактивные доски, персональный компьютер учителя

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс / Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык, Книга для учителя, 5 класс, Ладыженская Т.А.

Учебно- методические материалы по русскому языку 5-9 классы (по учебнику

Т.А.Ладыженской) И.В.Текучева "Русский язык" Контрольные и диагностические работы к учебнику Т.А.

Ладыженской 5 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ