

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»**

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ №4 г. Бодайбо
_____ А. В.Корабельникова
«__» _____ 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Л.М. Чувашова
«__» _____ 2023 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол №__ от
« 31 » август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: Окружающий мир
Начальное общее образование**

3 -4 классы

2023-2028 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью

(наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется через обязательную часть учебного плана МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо». На изучение курса «Окружающий мир» в 3-4 классах отводится 136 часов (два часа в неделю в каждом классе): 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и

детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кол-во кр. работ	Кол-во практических работ	
1	«Как устроен мир».	6	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412850
2	«Эта удивительная природа»	18	1	4	https://m.edsoo.ru/7f412850
3	«Мы и наше здоровье»		1	1	https://m.edsoo.ru/7f412850
4	«Наша безопасность»	7	1	1	https://m.edsoo.ru/7f412850
5	«Чему учит экономика»	12	1	1	https://m.edsoo.ru/7f412850
6	«Путешествия по городам и странам»	15	1	1	https://m.edsoo.ru/7f412850
	Итого	68	6	6	https://m.edsoo.ru/7f412850

4 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------	-----------------------------------	------------------	--

		Всего	Кол- во кр. работ	Кол-во практических работ	
1	Земля и человечество	10	1	4	https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Природа России	11	1	9	https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Родной край – часть большой страны	13	1	6	https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Страницы Всемирной истории	5	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412850
5	Страницы истории России	20	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Современная Россия	9	1	0	https://m.edsoo.ru/7f412850
	Итого	68	6	19	https://m.edsoo.ru/7f412850

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Тема урока		Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кон-ные работы	Пра-кие работы		
Как устроен мир (7 ч)						
1	Природа	1			05.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
2	Человек	1			07.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Общество	1			12.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Российская федерация.	1			14.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
5	О чём расскажет план.	1			19.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Что такое экология?	1			21.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Проверочная работа по разделу «Как устроен мир?»	1	1		26.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
Эта удивительная природа (19 ч)						
8	Звездное небо – Великая книга Природы	1			28.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
9	Тела, вещества, частицы. Практическая работа.	1		1	03.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
10	Разнообразие веществ. Практическая работа.	1		1	05.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
11	Воздух и его охрана	1			10.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
12	Вода. Практическая работа.	1		1	12.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
13	Превращения. Круговорот воды в природе	1			17.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
14	Берегите воду! Практическая работа.	1		1	19.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
15	Как разрушаются камни	1			24.10	https://m.edsoo.ru/7f412850

16	Что такое почва. Практическая работа.	1		1	26.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
17	Разнообразие растений.Практическая работа.	1		1	07.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
18	Солнце, растения и мы с вами.	1			09.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
19	Размножение и развитие растений.	1			14.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
20	Охрана растений.	1			16.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
21	Разнообразие животных.	1			21.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
22	Кто что ест.	1			23.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
23	Размножение и развитие животных.	1			28.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
24	Охрана животных.	1			30.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
25	В царстве грибов.	1			05.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
26	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1	1		07.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
Мы и наше здоровье (11 ч)						
27	Организм человека	1			12.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
28	Органы чувств	1			14.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
29	Надежная защита организма Практическая работа № 7«Приёмы оказания первой помощи при повреждении кожи»	1		1	19.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
30	Опора тела и движение	1			21.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Наше питание	1			26.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Проект «Школа кулинаров»	1			28.12	https://m.edsoo.ru/7f412850

33	Дыхание и кровообращение Практическая работа № 8 «Подсчёт ударов пульса»	1		1	16.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
34	Умей предупреждать болезни	1			18.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
35	Здоровый образ жизни	1			23.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
36	Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье»	1	1		25.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
Наша безопасность (8 ч.)						
37	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1			30.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
38	Огонь, вода и газ	1			01.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
39	Чтобы путь был счастливым	1			06.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
40	Дорожные знаки. Экскурсия «Дорожные знаки в окрестностях школы»	1			08.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
41	Проект «Кто нас защищает?»	1			13.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
42	Опасные места	1			15.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
43	Природа и наша безопасность	1			20.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
44	Экологическая безопасность	1			22.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
45	Проверочная работа по разделу «Наша безопасность»	1	1		27.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
Чему учит экономика (12 ч.)						
46	Для чего нужна экономика?	1			29.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
47	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1			05.03	https://m.edsoo.ru/7f412850

48	Полезные ископаемые Практическая работа № 9 «Полезные ископаемые»	1		1	07.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
49	Растениеводство Практическая работа № 10 «Рассматривание культурных растений»	1		1	12.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
50	Животноводство	1			14.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
51	Какая бывает промышленность?	1			19.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
52	Проект «Экономика родного края»	1			21.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
53	Что такое деньги? Практическая работа № 11 «Знакомство с разными монетами»	1		1	02.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
54	Государственный бюджет	1			04.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
55	Семейный бюджет	1			09.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
56	Экономика и экология	1			11.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
57	Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика?»	1	1		16.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
Путешествие по городам и странам (11 ч)						
58	Золотое кольцо России – слава и гордость страны	1			18.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
59	Города Золотого кольца России	1			23.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
60	Проект «Музей путешествий»	1			25.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
61	Наши ближайшие соседи. Практическая работа № 12 «Работа с политической картой мира»	1		1	30.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
62	На севере Европы Практическая работа № 13 «С физической картой России»	1		1	07.05	https://m.edsoo.ru/7f412850

63	Что такое Бенилюкс?	1			11.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
64	В центре Европы	1			14.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
65	По Франции и Великобритании	1			16.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
66	На юге Европы	1			21.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
67	Познаменитым местам мира. Проверочная работа по разделу «Путешествие по городам и странам»	1	1		23.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			28.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
ИТОГО:		68	6	13		

4 класс

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кон-ные работы	Пра-кие работы		
Земля и человечество (10 ч)						
1	Мир глазами астронома.	1			05.09	
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1		1	07.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1		1	12.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов	1		1	14.09	https://m.edsoo.ru/7f412850

	на глобусе и географической карте»					
5	Мир глазами историка	1			19.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»			1	21.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
7	Мир глазами эколога	1			26.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
8	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1			28.09	https://m.edsoo.ru/7f412850
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1			03.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверочная работа по разделу «Земля и человечество»	1	1		05.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
Природа России (11 ч)						
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1		1	10.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1		1	12.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
13	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1		1	17.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
14	Зона арктических пустынь.	1		1	19.10	https://m.edsoo.ru/7f412850

	Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»					
15	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1		1	24.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
16	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1		1	26.10	https://m.edsoo.ru/7f412850
17	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1			07.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
18	Лес и человек.	1			09.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
19	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1		1	14.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
20	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров	1		1	16.11	https://m.edsoo.ru/7f412850

	растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»					
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Проверочная работа по разделу «Природа России»	1	1	1	21.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
Родной край – часть большой страны (13)						
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1			23.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1		1	28.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
24	Поверхность нашего края	1			30.11	https://m.edsoo.ru/7f412850
25	Водные богатства нашего края	1			05.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1		1	07.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
27	Земля - кормилица	1			12.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
28	Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1		1	14.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
29	Жизнь луга.	1		1	19.12	https://m.edsoo.ru/7f412850

	Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»					2850
30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1		1	21.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1		1	26.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
32	Животноводство в нашем крае	1			28.12	https://m.edsoo.ru/7f412850
33	Презентация проектов.	1			16.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
34	Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны»	1	1		18.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
Страницы Всемирной истории (5 часов)						
35	Начало истории человечества	1			23.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
36	Мир древности: далёкий и близкий	1			25.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
37	Средние века: время рыцарей и замков	1			30.01	https://m.edsoo.ru/7f412850
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1			01.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	1		06.02	https://m.edsoo.ru/7f412850

	Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»					
Страницы истории России (20 часов)						
40	Жизнь древних славян	1			08.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
41	Во времена Древней Руси	1			13.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
42	Страна городов	1			15.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1			20.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
44	Трудные времена на Русской земле	1			22.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
45	Русь управляет крылья	1			27.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
46	Куликовская битва	1			29.02	https://m.edsoo.ru/7f412850
47	Иван Третий	1			05.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
48	Мастера печатных дел	1			07.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
49	Патриоты России	1			12.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
50	Пётр Великий	1			14.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1			19.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
52	Екатерина Великая.	1			21.03	https://m.edsoo.ru/7f412850
53	Отечественная война 1812 года	1			02.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
54	Страницы истории XIX века	1			04.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
55	Россия вступает в XX век	1			09.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1			11.04	https://m.edsoo.ru/7f412850

57	Великая война и великая Победа	1			16.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
58	Великая война и великая Победа	1			18.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»	1			23.04	
Современная Россия (9 часов)						
60	Основной закон России и права человека	1			25.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
61	Мы – граждане России	1			30.04	https://m.edsoo.ru/7f412850
62	Славные символы России	1			07.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
63	Такие разные праздники	1			11.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
64	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1			16.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1			21.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1			23.05	https://m.edsoo.ru/7f412850
68	Презентация проектов	1			28.05	
	ИТОГО:	68	4	19		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Поурочные разработки по окружающему миру (к УМК Плешакова А.А., Крючковой Е.А. «Школа России».)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет – ресурсы. <https://m.edsoo.ru/7f412850>