

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»**

Утверждаю:
Директор МКОУ ООШ №4 г. Бодайбо
_____ А. В.Корабельникова
«__» _____ 2023 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ Л.М. Чувашова
«__» _____ 2023 г.

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол №__ от
« 31 » август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предмет: Русский язык
Начальное общее образование**

3 -4 классы

2023-2028 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» реализуется через обязательную часть учебного плана МКОУ «ООШ № 4 г. Бодайбо». На изучение русского языка в начальной школе (3-4 классах) выделяется 340 часа, из них:

3 класс — 170 ч (34 учебные недели, по 5 часов в неделю);

4 класс — 1170ч (34 учебные недели, по 5 часов в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -

ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсЯ; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кол-во кр. работ	Кол-во практических работ	
1	Язык и речь	2ч.		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
2	Текст, предложение, словосочетание.	14ч.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
3	Слово в языке и речи.	19		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
4	Состав слова.	16 ч.		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/

5	Правописание частей слова.	29 ч.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
6	Имя существительное.	30 ч.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
7	Имя прилагательное.	19 ч.		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Местоимения.	5 ч.		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
9	Глагол.	22 ч.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
10	Повторение.	14 ч.		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
	Итого:	170	4		

4 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кол- во кр. работ	Кол-во практических работ	
1	Повторение	10ч.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
2	Предложение	10ч.		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
3	Слово в языке и речи	19ч.		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
4	Имя существительное	41ч.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
5	Имя прилагательное	31ч.		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/

6	Личные местоимения	9ч.		0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
7	Глагол	32ч.	2	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/
8	Повторение	18ч.	1	0	https://m.edsoo.ru/7f411da6 http://pedsovet.su/ http://pedsovet.su/
	Итого:	170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Тема урока		Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кон-ные работы	Пра-кие работ ы		
Язык и речь (2 ч)						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1			01.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Язык, его назначение и его выбор. Развитие речи. Составление текста по рисунку	1			04.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)						
3	Что такое текст? Признаки текста	1			05.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Типы текста	1			06.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Что такое предложение? Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	1			07.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Различие предложений по цели высказывания .	1			08.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Виды предложений по интонации	1			11.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Входной контроль Контрольный диктант	1	1		12.09	
9	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.	1			13.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6

10	Главные члены предложения.	1			14.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
11	Второстепенные члены предложения.	1			15.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
12	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1			18.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Простое и сложное предложение	1			19.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
14	Простое и сложное предложение	1			20.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Выделение словосочетаний в предложении Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень»	1			21.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа	1			22.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Слово в языке и речи (19ч.)						
17	Лексическое значение слова	1			25.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Лексическое значение слова. Группы слов.	1			26.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Омонимы	1			27.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
20	Слово и словосочетание	1			28.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Фразеологизмы	1			29.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			02.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6

23	Части речи. Имя существительное Сочинение по картине И. Хруц кого «Цветы и плоды».	1			03.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Имя прилагательное. Местоимение	1			04.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Глагол	1			05.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
26	Имя числительное	1			06.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Проверочная работа	1			09.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Однокоренные слова.	1			10.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Гласные звуки и буквы.	1			11.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Согласные звуки и буквы.	1			12.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Парные согласные.	1			13.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Парные согласные.	1			16.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Разделительный Ъ.	1			17.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1			18.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Проверочный диктант №1 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1			19.10	
36	Работа над ошибками	1			20.10	
Состав слова (16 ч.)						
37	Корень слова	1			23.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6

38	Корень слова.	1			24.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
39	Формы слова. Окончание	1			25.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
40	Формы слова. Окончание	1			26.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Формы слова. Окончание	1			27.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Приставки	1			06.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Значение приставок	1			07.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Значение приставок	1			08.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
45	Суффиксы	1			09.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Суффиксы	1			10.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1			13.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Основа слова	1			14.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Проверочный диктант №2 по теме «Состав слова»	1			15.11	
50	Работа над ошибками.	1			16.11	
51	Изложение текста В.Бианки «Скворцы».	1			17.11	http://pedsovet.su/
52	Корень слова	1			20.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Правописание частей слова (29 ч)						
53	Орфограммы в значимых частях слова.	1			21.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			22.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6

55	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			23.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Правописание безударных гласных в корне слова.	1			24.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1			27.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	1			28.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	1			29.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	1			30.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
61	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1			01.12	http://pedsovet.su/
62	Проверочный диктант №3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1			04.12	
63	Работа над ошибками.	1			05.12	
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			06.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
65	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			07.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1			08.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Правописание слов с двойными согласными.	1			11.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6

68	Правописание слов с двойными согласными.	1			12.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» и его анализ	1			13.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
70	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка» и его анализ	1			14.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
71	Правописание приставок и суффиксов.	1			15.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк,–еньк.	1			18.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк,–еньк.	1			19.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
74	Изложение текста, воспринятого на слух.	1			20.12	http://pedsovet.su/
75	Правописание приставок.	1			21.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Правописание суффиксов–ек, -ик–ок, -ёк, –оньк,–еньк.	1			22.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Контрольный диктант за первое полугодие по теме «Правописание значимых частей слова».	1	1		25.12	
78	Работа над ошибками.	1			26.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Разделительный Ъ.	1			27.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6

80	Разделительный Ъ.	1			28.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
81	Правописание слов с Ъ и Ь. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М.Родионовой «Скворец-музыкант»	1			29.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Имя существительное (30 ч.)						
82	Имя существительное как часть речи.	1			15.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Начальная форма имени существительного.	1			16.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			17.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».	1			18.01	http://pedsovet.su/
86	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».	1			19.01	http://pedsovet.su/
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			22.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			23.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1			24.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Число имён существительных	1			25.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Число имён существительных	1			26.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6

92	Род имён существительных	1			29.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Ь на конце имён существительных после шипящих.	1			30.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Ь на конце имён существительных после шипящих	1			31.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
95	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	1			01.02	http://pedsovet.su/
96	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» и его анализ	1			02.02	
97	Проверочный диктант №5 по теме «Правописание имён существительных»	1			05.02	
98	Работа над ошибками	1			06.02	
99	Изменение имён существительных по падежам	1			07.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Именительный падеж.	1			08.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Родительный падеж.	1			09.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Дательный падеж.	1			12.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Винительный падеж.	1			13.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6

104	Творительный падеж.	1			14.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Предложный падеж.	1			15.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1			16.02	http://pedsovet.su/
107	Анализ изложения	1			19.02	
108	Косвенные падежи.	1			20.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Косвенные падежи.	1			21.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
110	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».	1	1		22.02	
111	Обобщение знаний об имени существительном	1			26.02	
Имя прилагательное (19ч.)						
112	Имя прилагательное как часть речи.	1			27.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Сложные имена прилагательные.	1			28.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Сложные имена прилагательные.	1			29.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Сочинение –описание растения в научном стиле.	1			01.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Работа над ошибками	1			04.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Изменение имён прилагательных по родам.	1			05.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6

118	Изменение имён прилагательных по родам	1			06.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Изменение имён прилагательных по родам	1			07.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			11.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Изменение имён прилагательных по числам.	1			12.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Изменение имён прилагательных по числам.	1			13.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Проверочный диктант №6 по теме «Правописание имён прилагательных».	1			14.03	
124	Работа над ошибками.	1			15.03	
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			18.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			19.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			20.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
128	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			21.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Контрольное изложение по коллективно составленному плану.	1			22.03	http://pedsovet.su/
130	Работа над ошибками	1			01.04	

Местоимения (5 ч.)

131	Личные местоимения.	1			02.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	Лицо и число личных местоимений.	1			03.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Изменение местоимений 3 лица по родам.	1			04.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
134	Роль местоимений в предложении.	1			05.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Проверочное списывание по теме «Местоимение»	1			08.04	
Глагол (22ч.)						
136	Глагол как часть речи.	1			09.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Глагол как часть речи.	1			10.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Неопределённая форма глагола.	1			11.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Неопределённая форма глагола.	1			12.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Неопределённая форма глагола.	1			15.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Изменение глаголов по числам.	1			16.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Изменение глаголов по числам.	1			17.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Изменение глаголов по временам.	1			18.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Изменение глаголов по временам.	1			19.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Изменение глаголов по временам.	1			22.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
146	Изменение глаголов по временам.	1			23.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6

147	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось»	1			24.04	http://pedsovet.su/
148	Анализ и работа над ошибками.	1			25.04	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			26.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			29.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
151	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			30.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1			06.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
153	НЕ с глаголами.				07.05	
154	НЕ с глаголами.				08.05	
155	НЕ с глаголами.	1			13.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Итоговая контрольная работа по теме	1	1		14.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Работа над ошибками	1			15.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
Повторение (14 ч.)						
158	Повторение по теме «Части речи».	1			16.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Повторение по теме «Части речи».	1			17.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
160	Изложение по тексту В.Сухомлинского «Бой в лесу».	1			20.05	http://pedsovet.su/

161	Работа над ошибками	1			21.05	
162	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1			22.05	
163	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1			23.05	
164	Проверочный диктант №7 по теме «Повторение»,	1			24.05	
165	Работа над ошибками.	1			27.05	
166	Повторение по теме «Предложение»				28.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Повторение по теме «Текст»				резерв	https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Проверочная работа.	1			резерв	
169	Работа над ошибками.				резерв	
170	Повторение и обобщение знаний Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».				резерв	https://m.edsoo.ru/7f411da6
ИТОГО:		170	4	0		

4 класс

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кон-ные	Пра-кие		

			работы	работы		
Повторение (10ч.)						
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1			01.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1			04.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1			05.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1			06.09	http://pedsovet.su/
5	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1			07.09	
6	Предложение как единица речи. Актуализация знаний о предложении как единице речи. Проверочное списывание №1	1			08.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Виды предложений по цели	1			11.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	высказывания и по интонации. Развитие умения классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.					
8	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	1			12.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1			13.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	1		14.09	
Предложение (10ч.)						
11	Словосочетание. Актуализация знаний о словосочетании.	1			15.09	
12	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	1			18.09	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с	1			19.09	

	видами связи.					
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. Словарный диктант №1	1			20.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.	1			21.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
16	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	1			22.09	
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Актуализация знаний о простом и сложном предложениях.	1			25.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Формирование умения различать сложные предложения и предложения с однородными членами.	1			26.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6

19	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1			27.09	http://pedsovet.su/
20	Проверочный диктант №1 по теме «Предложение»				28.09	
Слово в языке и речи (19ч.)						
21	Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.	1			29.09	https://m.edsoo.ru/7f411da6
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.	1			02.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.	1			03.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.	1			04.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Актуализация знаний	1			05.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	по теме.					
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.	1			06.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	1			09.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие умения проверять орфограммы данного вида.	1			10.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.	1			11.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.	1			12.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными	1			13.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	орфограммами.					
32	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1			16.10	http://pedsovet.su/
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.	1			17.10	
34	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.	1			18.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.	1			19.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи	1			20.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
37	Правописание наречий. Развитие умения распознавать в тексте наречия.	1			23.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6

38	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.	1			24.10	http://pedsovet.su/
39	Проверочный диктант №2 по теме «Части речи»				25.10	
Имя существительное (41ч.)						
40	Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных	1			26.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1			27.10	https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1			06.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1			07.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Повторение сведений о падежах и приемах	1			08.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.					
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	1			09.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1- го склонения. Ознакомление с признаками имен существительных 1- го склонения.	1			10.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			13.11	http://pedsovet.su/
48	2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2- го склонения.	1			14.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Упражнение в распознавании имен существительных 2- го склонения. Отработка умения распознавать	1			15.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	существительные 1-го и 2-го склонения.					
50	3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.	1			16.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
51	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения.	1			17.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. Закрепление знаний о типах склонения.	1			20.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1			21.11	
54	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён	1			22.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	существительных					
55	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.	1			23.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
56	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Закрепление знания признаков родительного падежа.	1			24.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями	1			27.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.	1			28.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.	1			29.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Упражнение в	1			30.11	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.					1da6
61	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	1			01.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
62	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	1			04.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
63	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	1			05.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в	1			06.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложном падеже.					
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1			07.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1			08.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	1			11.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			12.12	http://pedsovet.su/
69	Проверочный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных	1			13.12	

	окончаний имен существительных в единственном числе»					
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.	1			14.12	
71	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	1			15.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1			18.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Родительный падеж множественного числа. Развитие умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имен существительных в	1			19.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	родительном падеже.					
74	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	1			20.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
75	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	1			21.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Контрольный диктант за первое полугодие	1	1		22.12	http://pedsovet.su/
77	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных.	1			25.12	
78	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1			26.12	

79	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.	1			27.12	
80	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1			28.12	
Имя прилагательное(31ч.)						
81	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	1			29.12	https://m.edsoo.ru/7f411da6
82	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.	1			15.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Описание игрушки. Обучение составлению текста- описания.	1			16.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Склонение имен прилагательных. Обучение определению падежа имени прилагательного.	1			17.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика	1			18.01	http://pedsovet.su/

	Морозов»					
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1			19.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.	1			22.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
88	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Отработка правописания.	1			23.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Отработка правописания.	1			24.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.	1			25.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
91	Правописание окончаний имен	1			26.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.					
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			29.01	https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	1			30.01	http://pedsovet.su/
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Отработка навыков правописания.	1			31.01	
95	Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1			01.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			02.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Отработка правописания.					
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1			05.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
98	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1			06.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.	1			07.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
100	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	1			08.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Контрольное списывание	1	1		09.02	
102	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.	1			12.02	

103	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Отработка умения правильно писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе.	1			13.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			14.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
105	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	1			15.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	1			16.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	1			19.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6

108	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1			20.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Гребаря «Февральская лазурь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			21.02	http://pedsovet.su/
110	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	1			22.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Проверочный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»	1			26.02	
Личные местоимения (9ч.)						
112	Местоимение как часть речи. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	1			27.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
113	Личные местоимения. Ознакомление с грамматическими признаками личных местоимений.	1			28.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Изменение личных	1			29.02	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.					1da6
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	1			01.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
116	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	1			04.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1			05.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного.	1			06.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Проверочный диктант № 5 по теме «Местоимение»	1			07.03	
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1			11.03	

	изученного о местоимении.					
Глагол (32ч.)						
121	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	1			12.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
122	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	1			13.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
123	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	1			14.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
124	Неопределённая форма глагола. Развитие умения распознавать глаголы в неопределенной форме.	1			15.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	1			18.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			19.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.	1			20.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6

128	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	1			21.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.	1			22.03	https://m.edsoo.ru/7f411da6
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			01.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			02.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
132	I и II спряжение глаголов в будущего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			03.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками	1			04.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	пословиц и поговорок.					
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	1			05.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1			08.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1			09.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	1			10.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6

138	Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.	1			11.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
139	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	1			12.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
140	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	1			15.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	1			16.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
142	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1			17.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в	1			18.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6

	прошедшем времени.					
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	1			19.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
145	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.	1			22.04	http://www.proshkolu.ru/
146	Проверочный диктант № 6 по теме «Глагол»	1			23.04	
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1			24.04	
148	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1			25.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1			26.04	https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1			29.04	http://www.proshkolu.ru/
151-	Итоговая проверка	2	2		30.04	

152	знаний				06.05	
153	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.	1			07.05	
Повторение (18 ч.)						
154	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1			07.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	1			08.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
156	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	1			13.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
157	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	1			14.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
158	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1			15.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Итоговый контрольный диктант	1	1		16.05	
160	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1			17.05	

161	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	1			20.05	http://www.proshkolu.ru/
162	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1			21.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
163	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1			22.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
164	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1			23.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
165	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1			24.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
166	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1			27.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
167	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1			28.05	https://m.edsoo.ru/7f411da6
168	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1			резерв	http://pedsovet.su/
169	Анализ изложения.	1			резерв	

	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи					
170	Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания	1			резерв	
	.					
	ИТОГО:	170	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.Н., Яценко И. Поурочные разработки по русскому языку (к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России».)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет – ресурсы. <http://festival.1september.ru/http://www.proshkolu.ru/http://pedsovet.su/>,

ЦОР Моя школа»<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

Официальный сайт образовательной программы «Школа России»: school-russia.prosv.ru