

Согласовано:
Начальник УО администрации МО
г.Бодайбо и района



Мухомова
«06» декабря 2024г.

Утверждена
Управляющим советом
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»
«06» 12 2024г

Рассмотрено педагогическим советом
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»

Протокол № 2
«06» декабря 2024г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «ООШ №4
г.Бодайбо»

А.В. Корабельникова

Приказ №117 от 06.12.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. БОДАЙБО»**

**«Школа равных возможностей»
НА 2024-2027 ГОДЫ**

Г. Бодайбо
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Содержание Программы развития МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	2
Паспорт Программы развития МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	3
Актуальность Программы Развития	4
Информационная справка об ОО	7
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. БОДАЙБО» «Школа социального становления» НА 2020-2024 ГОДЫ	15
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	23
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	23
Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	102
2.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	113
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	114
Результаты проблемно ориентированного анализа	117
4. Основные направления развития организации.	120
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	120
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	120
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	125
6.Механизмы реализации Программы развития.	127
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	129
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	130

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями). 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 13. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 15. Национальный проект «Образование», утвержденный

	президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14). 16. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. 17. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн). 20. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). 18. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203). 19. Устав МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»; 20. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность школы.
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной образовательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	- обеспечение освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - построить систему персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы, включающего ориентацию на социальные, духовно-нравственные и культурные ценности, готовность к участию в социально-экономическом, культурном и духовном развитии общества, способность к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной

	жизни; - 100% Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; - 100% Доля классных руководителей и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо».
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	1-й этап—подготовительный (декабрь 2024-май 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - Подготовка локальных актов; 2-й этап—практический (май 2025 года– ноябрь 2027 года). Задачи: - Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 3-й этап—обобщающий (декабрь 2027 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.

Актуальность Программы Развития

Программа развития МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательной организации. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов участников образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

В значительной степени условия эффективной реализации образовательной политики формируются на уровне деятельности образовательного учреждения и проектируются в Программе развития. С этих позиций актуальным и своевременным представляется созданная Программа развития МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо», которая рассматривается как стратегический документ, определяющий идеологию и главные направления наиболее важных сфер деятельности ОУ.

Основное предназначение Программы – обеспечить новое качественное состояние образовательной системы, согласовать инициативные проекты отдельных творческих коллективов и сотрудников, определить инновационный вектор развития образовательного учреждения на основе проектирования инновационной модели школы равных возможностей всех участников образовательных отношений.

Основными признаками деятельности МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» в режиме развития являются:

- актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы;
- включенность в совершенствование методической деятельности большинства педагогов, инновационный потенциал и климат коллектива, а также баланс интересов всех участников образовательных отношений;

Программа развития призвана зафиксировать достигнутый уровень развития, выявить преимущества созданной ранее образовательной модели и проблемы достигнутого уровня функционирования, определить параметры будущего состояния.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» основана в 1990 году. Принята к эксплуатации по решению № 784 Бодайбинского городского совета народных депутатов от 27 декабря 1990 г. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставомМуниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо», утвержденного приказом № 796 УО администрации МО г.Бодайбо и района от 18.12.2017 г. Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона Федерального закона «Об образовании РФ» № 273 от 20.12.2012 г. Юридический адрес школы: Россия, 666901, Иркутская область, г.Бодайбо, ул. 60 лет Октября, д. 77 «Б» Фактический адрес школы: Россия, 666901, Иркутская область, г.Бодайбо, ул. 60 лет Октября, д. 77 «Б» Контактный телефон: 8(39561)56319 Электронный адрес: scool490@mail.ru Адрес официального сайта: https://sh-chetvertaya-bodajbo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ Режим работы школы: с 08:00 до 18:30 Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Статус образовательного учреждения: основная общеобразовательная школа ОКВЭД - 80.21.1: Основное общее образование. Цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования. Учредитель: Муниципальное образование города Бодайбо и района Россия, 666901, г.Бодайбо, ул. Урицкого ,33. Банковские реквизиты: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо» Россия, 666901, Иркутская область, г. Бодайбо, ул.60 лет Октября д. 77 «Б» ИНН 3802003361 КПП 380201001 УФК по Иркутской области (Финансовое управление Администрации г. Бодайбо и района л/с 02343008290, МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо») л/сч 01903000706 БИК 042520001 р/с 402048107000000000215 Отделение Иркутск г.Иркутск Лицензия: Серия 38Л01 № 0004224 Регистрационный номер №10219 от 01 февраля 2018 г. Выдана бессрочно на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 0106-ср от 01 февраля 2018 г. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 38А01 № 0001562 регистрационный номер №3541 от 26 февраля 2018 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, распоряжение № 0234-ср от 26 февраля 2018 г. Срок действия свидетельства до 30 апреля 2027 г. -Начальное общее образование -Основное общее образование Организационно-правовое обеспечение деятельности школы. Устав утвержден Приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 796 от 18.12.2017 г.Принят Общим собранием коллектива МБОУ «СОШ №4 г. Бодайбо», Протокол № 3 от 21.12.2017 г. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органесвидетельство от 01.01.2017 поставлена в налоговом органе по месту

	<u>нахождения МИФНС № 20 по Иркутской области код 3808 ИНН 3802003361 КПП 380201001</u> <u>Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц</u> а основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023800733021 , выдано 26 декабря 2017 года года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области																																													
Сведения об обучающ ихся	Характеристика контингента учащихся. Учащиеся школы проживают в основном на улицах 60 лет Октября, Таежная, Стояновича, Набережная, Лесная, Н.Островского, 30 лет Победы, часть А.Сергеева, микрорайон совхоза, переулков Рабочий, Коммунальный. Социальный состав жителей на этих территориях разнообразен: от благополучных до криминогенных. Состав семей и жилищные условия семей обучающихся. В МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» насчитывается 44 неполных семьи, 19 многодетных семей. 16 детей из контингента являются единственными детьми в семье. Жилищные условия семей обучающихся нашей школы выглядят следующим образом: 74 семьи имеют отдельные благоустроенные квартиры или дома, 8 семей имеющих неблагоустроенные квартиры или дома, 5 семей, которые арендуют жилье, 4 семьи проживают в коттеджах, 11 семей проживают в общежитиях. Ежегодно идет формирования социального паспорта школы. Данные социальной ситуации развития учитываются при проектировании учебного и воспитательного процесса. Социальный паспорт школы																																													
		<table><tr><td></td><td>2024-2025</td></tr><tr><td>Численность детей</td><td>94</td></tr><tr><td>Охват горячим питанием</td><td>93</td></tr><tr><td>Учет:</td><td></td></tr><tr><td>ПДН</td><td>2</td></tr><tr><td>СОП</td><td>2</td></tr><tr><td>ВШК</td><td>11</td></tr><tr><td>Наркопост</td><td>2</td></tr><tr><td>Опекаемые</td><td>1</td></tr><tr><td>Инвалиды</td><td>1</td></tr><tr><td>Семьи:</td><td></td></tr><tr><td>Малообеспеченные</td><td>25</td></tr><tr><td>Многодетные</td><td>18</td></tr><tr><td>Неполные</td><td>44</td></tr><tr><td>Занятость:</td><td></td></tr><tr><td>Кружки школы</td><td>94</td></tr><tr><td>МКУ ДО ДООЦ</td><td>18</td></tr><tr><td>МКУ ДО ДДТ</td><td>16</td></tr><tr><td>МКУ ДО СЮН</td><td>12</td></tr><tr><td>МУКК</td><td>4</td></tr><tr><td>Музыкальная школа</td><td>3</td></tr><tr><td>Центр иностранных языков</td><td>1</td></tr></table>		2024-2025	Численность детей	94	Охват горячим питанием	93	Учет:		ПДН	2	СОП	2	ВШК	11	Наркопост	2	Опекаемые	1	Инвалиды	1	Семьи:		Малообеспеченные	25	Многодетные	18	Неполные	44	Занятость:		Кружки школы	94	МКУ ДО ДООЦ	18	МКУ ДО ДДТ	16	МКУ ДО СЮН	12	МУКК	4	Музыкальная школа	3	Центр иностранных языков	1
	2024-2025																																													
Численность детей	94																																													
Охват горячим питанием	93																																													
Учет:																																														
ПДН	2																																													
СОП	2																																													
ВШК	11																																													
Наркопост	2																																													
Опекаемые	1																																													
Инвалиды	1																																													
Семьи:																																														
Малообеспеченные	25																																													
Многодетные	18																																													
Неполные	44																																													
Занятость:																																														
Кружки школы	94																																													
МКУ ДО ДООЦ	18																																													
МКУ ДО ДДТ	16																																													
МКУ ДО СЮН	12																																													
МУКК	4																																													
Музыкальная школа	3																																													
Центр иностранных языков	1																																													
Краткая характеристика организационно-педагогических	Образовательную деятельность МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 1828,5 кв.м. Право пользования помещениями, необходимыми для организации образовательного процесса, подтверждается: - постановлением администрации г. Бодайбо и района от 17.04.2009 № 191-пп о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 23.06.2009 серия 38 АГ № 789490. - распоряжением администрации г. Бодайбо и района от 16.04.2009 № 276-пп о																																													

условий	закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества. - свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 10.10.2009 серия 38 АГ № 789837. - свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 29.12.2015 серия 38-38-03/018/2009-385 (земельный участок); - свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 29.12.2015 серия 38-38-03/018/2009-596 (здание); Санитарно – эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000708.09.19 от 23.09.2019 г. об удостоверении соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо». Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 2-20-5 от 31.05.2019. Состояние материально-технической базы. Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения (покраска, побелка и др.). Установлена автоматическая пожарная сигнализация. Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом административного контроля. Систематически осуществляется контроль за соблюдением СанПиНов. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал. Школа имеет необходимый и достаточный пакет нормативных и локальных правовых документов для организации управленческой деятельности и решения задач, стоящих перед коллективом. Документы нормативно-правовой базы оформлены и утверждены в соответствии с требованиями делопроизводства. В школе также собрана достаточная нормативно-правовая база по технике безопасности и охране труда, включающая государственные и региональные документы, инструкции. Собран пакет школьной документации, в который входят все инструкции по технике безопасности и охране труда. Не реже двух раз в год проводится инструктаж по технике безопасности и охране труда. Школа использует все возможности для интеграции образовательной деятельности, внеурочной и урочной деятельности с учреждениями дополнительного и профессионального образования. Вблизи территории школы находится детский сад «Брусничка», дети из которого продолжают обучение в нашей школе. Сотрудничество с Домом детского творчества, Детской библиотекой, МКУ ДО «ДООЦ», МКУ «СЮН г.Бодайбо» позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей школьников. Также поблизости находится «Бодайбинский горный техникум», с которым школа успешно сотрудничает в течение многих лет в области профессиональной ориентации учащихся 8-9 классов. Информационно-библиотечное обеспечение Количество компьютерных классов в ОУ - 1 Общее количество компьютеров в ОУ – 44, из них: используются в учебном процессе – 36, количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер - 2-3. используются в управленческой деятельности (АРМ) – 6, используются в библиотеке (АРМ) - 3 % обеспеченности учащихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем, в том числе: 100% Число компьютеров, подключенных к сети интернет – 20 Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии В МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» реализуются программы:
---------	--

ООП НОО
ООП ООО
АОП ООО ЗПР

Дополнительные общеразвивающие программы:

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Итоговый индивидуальный проект»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Занимательная информатика»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «БАСКЕТБОЛ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Я турист!»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Читай. Считаю. Думай»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Школьный театр»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА "Киноуроки в школе"

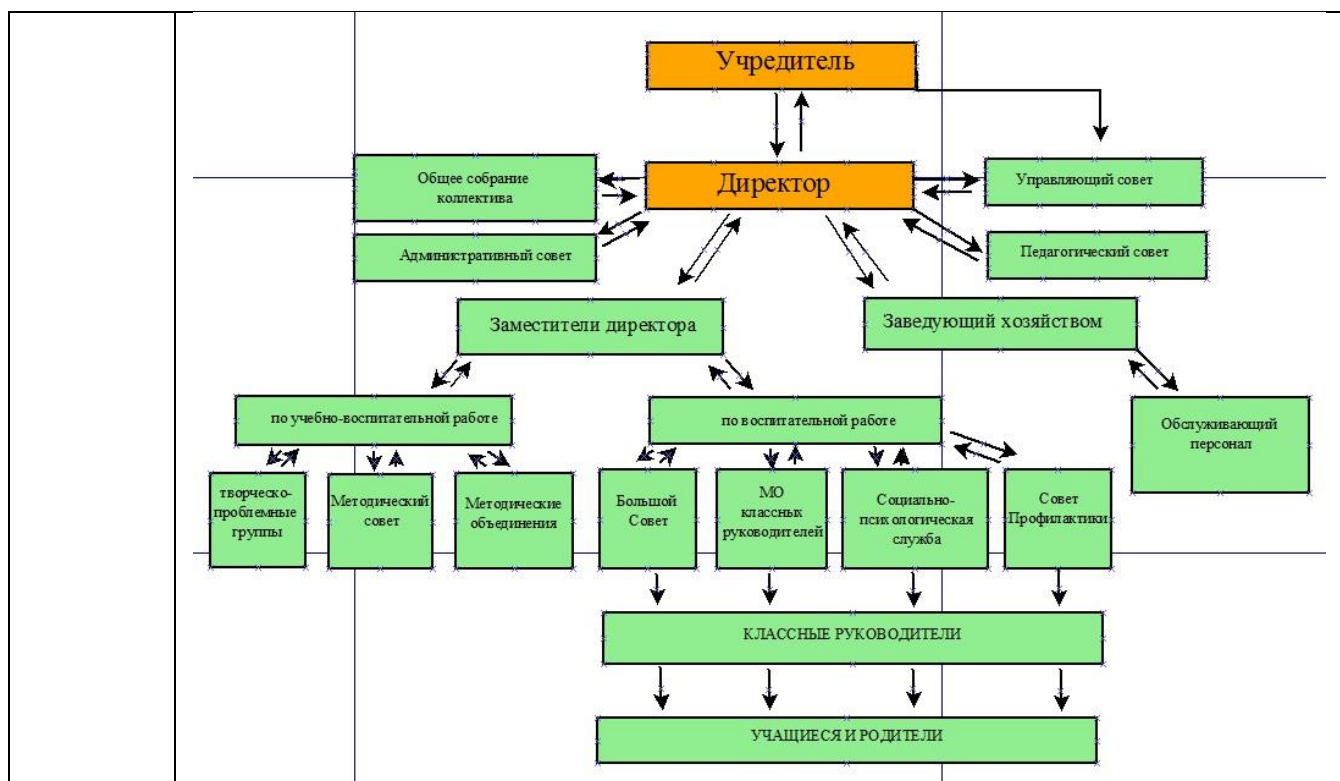
Программа "Все Цвета кроме черного"

Программы внеурочной деятельности:

Разговоры о важном; История Восточной Сибири; Орлята; "Все цвета кроме черного"; "Киноуроки в школе"; "Общая физическая подготовка"; "Россия - мои горизонты"; "Билет в будущее"; "Все что тебя касается".

Характеристика действующей системы управления

Структура управления, созданная в учреждении, включает директора и его заместителей, руководителей разделов Программы развития, руководителей МО и творческих групп, родителей (законных представителей) через деятельность классных руководителей, Управляющего совета, творческие группы работающих учителей и учащихся через деятельность Большого совета школы. Ответственность закреплена приказами и определена локальными актами, что помогает более результативно использовать человеческие, финансовые, материальные ресурсы в решении инновационных задач. Приказы ведутся согласно номенклатуре дел и охватывают все стороны жизни школы. Таким образом, создана основа для эффективного управления учреждением в инновационном режиме.



В условиях МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» построена разветвленная система управления. Административная система управления имеет уровнево-звенное строение.

Сведения
о режиме
деятельности

Режим работы школы.

Продолжительность учебного года 34 недели.
Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.
Учебные занятия начинаются в 8 часов 10 минут и проводятся в одну смену.
Продолжительность учебной недели для 4-7 классов - 5 дней, 8-9 классы – 6 дней.
Продолжительность урока в 4-9 классах - не более 40 минут.

Сведения
о
работниках
ОО

Укомплектованность штатами

Наличие	2024-2025	
	Количество ставок	Количество работников
Социальный педагог	0,5	1
Педагог-психолог	0,5	1
Учитель-логопед	0,5	1
Педагог-дефектолог	0,5	1
Тьютор	0	0
Медицинская сестра (внештатный работник, по договору с больницей)	0	1

Вывод: школа укомплектована штатными единицами психолого-педагогического и социального сопровождения на 100%.

Характеристика педагогического состава

Администрация школы уделяет должное внимание развитию ОУ, совершенствованию профессионализма его учителей, специалистов и администрации. Формирование инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации. Свою профессиональную компетентность педагоги повышают через различные виды внутрикорпоративного обучения.

Администрация ОУ считает важным направлением в своей деятельности

постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства учителей через организацию мастер-классов, семинаров, методических совещаний, стажировочных площадок, методических и предметных недель.

Образовательный процесс в МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо» осуществляют 10 педагогов + 1 директор и 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые тоже осуществляет педагогическую деятельность по внутреннему совместительству.

Предметы	Всего, чел	Образование				Имеют квалифи-кационные категории	
		Высшее	Педагогическое	Среднее профес. Образование	из них педагогическое	высшую	первую
директор, учитель химии и биологии	1	1	1				1
Заместители директора, учитель обществознания и ОБЗР	1	1	1				
учителя – всего	8	4	4	4	4	2	6
Учителя НОО	2	2	2			1	1
Русского языка и литературы	1			1	1		1
истории	1	1	1				1
физики	0						
математики информатики ИКТ	2	1	1	1	1		2
географии	0						
английского языка	0						
Физкультура	1			1	1	1	
Труд (технология)	1			1	1		1
	100%	50%		50%		25 %	75 %

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего				
		от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Заместитель директора	1		1		
учителя	8		1		7
Учителя НОО	2		1		1
русского языка и литературы языка народов России и литературы	1				1
истории	1				1
физики					
математики информатики ИКТ	2				2

географии	0				
английского языка	1				1
физической культуры	1				1
трудового обучения (технологии)	1				1

**Распределение педагогического персонала без внешних совместителей
по возрасту**

Наименование показателей	Всего	35 - 39	40 - 44	45 - 49	50 - 54	55 - 59	60 - 64	65 и более
руководящие работники - всего	2			1		1		
директор, учитель биологии, химии	1			1				
учителя - всего	8	1	3	2	1			1
Учителя НОО	2	1			1			
русского языка и литературы	1		1					
истории, музыки	1			1				
физики	0							
математики и информатики и ИКТ	2		1	1				
географии	0							
английского языка								
физической культуры	1		1					
трудового обучения (технологии)	1							1
Средний возраст педагогического персонала 42 года								

Курсовая подготовка

№	ФИО	Должность	Наименование ДПП повышения квалификации и профпереподготовки (название курсов)
1.	Чувашова Лариса Михайловна	Заместитель по УВР, учитель	1. «Менеджмент в образовании» 2. Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 3. «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» 4. ДПП ПК "Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО 5. «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
2.	Корабельникова Александра Владимировна	Директор школы, учитель	1. «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания, РПП» 2. Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» 3. «Обучение ПБ руководителей организаций, лиц, назначенных ответственными за обеспечение ПБ на объектах защиты, в которых могут находиться одновременно 50 и более человек, объектах защиты, отнесенных к категории повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности»

	3.	Васильева Татьяна Михайловна	Учитель физкультуры	1.«ФГОС 2022 и содержание примерных основных образовательных программ по физической культуре 2.«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» 3.«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания, РПП» 4. КПК «Безопасная молодежная среда» 5. «Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в организациях отдыха детей и их оздоровления» 6. «Гигиеническое обучение работников ОО» 7.» Профилактика негативных явлений в молодежной среде» 8. «Оказание первой помощи детям и взрослым»
	4.	Паршина Наталья Александровна	Учитель начальных классов	1. ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. КПК «Преподаватель скороотчисления» 3. «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания, РПП» 4. «Гигиеническое обучение работников ОО»
	5.	Кортелева Полина Львовна	Учитель, Педагог - психолог	1.«Профилактика суицидального поведения детей и подростков». 2. ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 3.«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания, РПП» 4. КПК «Безопасная молодежная среда» 5.«Гигиеническое обучение работников ОО»
	6.	Шевелева Светлана Юрьевна	Учитель истории, литературы; Педагог-организатор	1«Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания, РПП» 2. «Гигиеническое обучение работников ОО»
	7.	Ибрагимовна Жанна Усмановна	Учитель математики, информатики	1. «Обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи пострадавшим» 2. «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания, РПП» 3. «Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда» 4. «Гигиеническое обучение работников ОО»
	8.	Антипина Галина Арнольдовна	Учитель технологии	1. «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО
	9.	Цыркунова Александра Викторовна	Учитель математики, Соцпедагог	1.«Профилактика суицидального поведения детей и подростков» 2. КПК «Безопасная молодежная среда» 3. «Гигиеническое обучение работников ОО»
	10.	Остапенко Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	1. «Формирование условий преодоления рисков низких образовательных результатов в образовательной организации»
	Педагогический коллектив школы ориентирован на инновационную деятельность в рамках технологии педагогической поддержки, личностно-ориентированного обучения.			
	Краткая характеристика окружающего	В состав социокультурной среды образовательного учреждения входят: – Государственный природный заповедник «Витимский» – Детская музыкальная школа – Центр английского языка – Станция юных натуралистов – Дом детского творчества		

социума, наличие социальных партнеров	– Краеведческий музей им.В.Ф.Верещагина – Городская детская библиотека им С. Кузнецовой – Городская библиотека им В. Давыдовой. – Культурно-досуговый центр – Детский образовательный оздоровительный центр			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Слабые стороны		Сильные стороны	Вывод
	Проблема низкого качества знаний, обучающихся;		Прочные школьные традиции Сохранение и преумножение школьных традиций.	На основе имеющихся ресурсов и условий необходимо развивать сильные стороны образовательного пространства школы.
	Проблема недостаточного активного включения и участия педагогов школы в повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;		Высокая мобильность и адаптивность личности педагогов, отсутствие эмоционального выгорания	Необходимо решать проблемы слабых сторон деятельности школы через развитие и расширение условий и ресурсов посредством реализации подпрограмм и проекта.

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
г. БОДАЙБО»
«Школа социального становления»
НА 2020-2024 ГОДЫ**

Миссия школы: Быть источником социализации и развития личности в условиях сложного социума.

Цель Программы развития: Создание условия развития и обеспечения целостного процесса образования (обучения, воспитания, социализации) для всех поступающих и обучающихся детей с учетом развития их индивидуально-личностных особенностей, способностей, интересов и мотивационной сферы.

Задачи Программы развития:

1. Повысить качество образования в учреждении через создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.
2. Организовать воспитательную работу в школе с учетом приоритетных направлений образовательной политики и формирование основ гражданственности и патриотизма.
3. Осуществлять индивидуальный личностно-ориентированный подход для сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Структура образовательного процесса школы позволяет реализовать основные компоненты преемственной системы, объединенные направленностью на поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию.

Начальная школа призвана:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;

- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- обеспечить базисную общеобразовательную подготовку.

Основная школа (5-9 -е классы) обеспечивает:

- продолжение формирования и развития познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- осуществление общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развитие у учащихся самостоятельности и критичности мышления, творческих способностей и способности к самоопределению;
- создание ситуаций выбора профиля и направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создание оптимальных условий для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Итоги реализации Программы развития «Школа социального становления» на 2020-2024 гг. подведены с точки зрения анализа ожидаемых результатов, указанных в таблице:

№	Ожидаемые результаты реализации программы развития школы	Инновационные подпрограммы и проекты	Целевое назначение инновационных изменений	Проблемы при реализации	Выводы
1	Формирование образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;	Проект «Создание оптимальных условий для повышения качества образования обучающихся с разными потребностями и возможностями»	Повышение качества образования в учреждении через создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для организации познавательной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.	- кадровое обеспечение -методическое сопровождение	Проект реализован
2	Создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников,	Подпрограмма «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения»	Организация воспитательной работы в школе с учетом приоритетных направлений образовательной политики и формирования основ гражданственности и патриотизма.	Проблем не возникало, большой положительный опыт	Подпрограмма реализована

	качества образования;	Подпрограмма «Развитие системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями»	Развитие и поддержка детей с особыми образовательными возможностями и их самореализация.	- дефицит бюджета для «Доступной среды»	Программа реализована
3	Совершенствование деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий;				Необходима дальнейшая работа
4	Улучшение материально-технической базы школы;				Улучшение материально-технической базы школы с 2022 года за счет поступления оборудования центра «Точка Роста».

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

В данной таблице указаны данные по результатам анализа показателей и индикаторов:

Показатели	Индикаторы	Проявление индикатора		
Уровень достижений обучающихся	Процент успеваемости. Процент качества обученности.		КЗ	УУ
		2021-2022	20,2	92,1
		2022-2023	24,4	89,4
		2023-2024	28	96,2
	Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность. Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1.Количество обучающихся, принявших участие в районных турах олимпиад (чел/% от количества учащихся 9 -11 классов), из них:	4/ 28,6	17/ 42,3%	11/ 39,3%
	- количество победителей / призеров районных туров олимпиад, (чел/% от количества участников)	3/ 75%	3/ 27%	4/ 36,4%
	2.Количество обучающихся, принявших участие в районных турах олимпиад для 5-8 классов (чел/% от количества учащихся 5-8 классов), из них:	34/ 34%	31/ 21%	27/ 34%
	- количество победителей /призеров районных туров олимпиад, (чел/% от количества участников)	18/ 52,9%	15/ 48,4%	12/ 44,4%
	3. ИТОГО Участников/победителей и призеров	38/21	46/18	38/16
Уровень мастерства учителей	Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.	100%		
	Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.	20%(дефицит)		

	Процент учителей, имеющих квалификационную категорию. Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.	91% 45% (дефицит)
Качество управления системой образования в школе	Степень координации положений Проекта с мероприятиями годового плана работы школы. Степень соответствия тематики педагогических советов теме Проекта. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.	100% 100% 100% 100%
Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность	Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями. Степень удовлетворенности образовательным процессом обучающимися. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы. Процент посещаемости родительских собраний в классах. Количество посетителей сайта школы.	98% (По данным НОК УООД) 100% Увеличение сетевых партнеров, не только среди учреждений образования и культуры, но и промышленных предприятий Госпаблик ВК. Низкий, менее 40% На сайте https://sh-chetvertaya-bodajbo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ Не возможно отследить посетителей сайта школы.

Прогнозируемые результаты в ходе развития, критерии и показатели достижения результатов программы развития

Сформированность ресурсного потенциала личности выпускника школы, включающего ориентацию на социальные, духовно-нравственные и культурные ценности, готовность к участию в социально-экономическом, культурном и духовном развитии общества, способность к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни.

Для исследования результативности функционирования и развития школы использовались следующие критерии эффективности образовательной системы:

- уровень образования (показатель: рост достижений учащихся);
- уровень культуры здоровья (показатели: состояние физического здоровья, овладение культурой здорового образа жизни);

- уровень адаптированности (показатели: школьная адаптация, социальная адаптация, освоение социальных ролей);
- сформированность индивидуальности выпускника всех уровней образования (показатели: уровень сформированности универсальных учебных действий, компетентностей выпускника);
- результативность роста научно-методического обеспечения (показатели: повышение профессиональной компетентности педагогов; наличие учебнометодических разработок);
- удовлетворенность всех субъектов развития (показатели: комфортность, защищенность личности учащихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе, удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе);
- экономическое и материальное развитие школы (показатели: развитие материально-технических ресурсов для обеспечения развития школы, объем трудовых затрат).

Формы представления результатов:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности.

Выводы по итогам реализации Программы развития «Школа социального становления» на 2020-2024 гг.:

- 1.) Уровень достижений обучающихся: качество знаний за три года повысился с 20,2% до 28%; успеваемость с 92,1 до 96,2%, что говорит о качественной и системной реализации проектов и подпрограмм Программы развития.
- 2.) Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность и количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном уровне: стабильный в течение 3-х лет.
- 3.) Уровень мастерства учителей при проведении уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ всего достиг к 2024 году 20%, что является дефицитом в работе, есть необходимость повышать данную компетентность педагогов.
- 4.) Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её достигает всего 45%, что является дефицитом в методической компетентности педагогов.
- 5.) Качество управления системой образования в школе – мероприятия реализованы полностью на 100%.
- 6.) Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность – расширение общественных связей и освещение о них на уровне государственно-общественного управления удалось реализовать. Проблема в низком проценте участия родителей в общественной жизни школы. Исправление данной ситуации поставлено в перспективную задачу.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Анализ образовательного пространства МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» был проведен на основе использования проблемно-ориентированного и SWOT - анализа.

Слабые стороны	Сильные стороны	Вывод
Проблема низкого качества знаний, обучающихся;	Прочные школьные традиции Сохранение и преумножение школьных традиций.	На основе имеющихся ресурсов и условий необходимо развивать сильные стороны образовательного пространства школы.

Проблема недостаточного активного включения и участия педагогов школы в повышение эффективности учебно-воспитательного процесса;	Высокая мобильность и адаптивность личности педагогов, отсутствие эмоционального выгорания	Необходимо решать проблемы слабых сторон деятельности школы через развитие и расширение условий и ресурсов посредством реализации подпрограмм и проекта.
--	--	--

Вывод:

Несмотря на все созданные условия, результат реализации предыдущей Программы развития не удовлетворил заказчиков программы и поэтому были поставлены следующие задачи:

1. Повысить качество образования в учреждении через создание оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями.
2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
3. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации и предупреждение.
4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание». Критерий: Образовательный процесс					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального	Предусмотрено	1		

	перечня				
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля,

					личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.

					Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
• Магистральное направление «Знание» Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
Магистральное направление «Знание» Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.

					Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.

12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
Магистральное направление «Знание». Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3		

	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального

				коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

				обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные
--	--	--	--	--	---

					предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

					инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
• Магистральное направление «Здоровье» Критерий: Здоровьесберегающая среда					
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических	Более 5 мероприятий за учебный год	3		

	средств				
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
Магистральное направление «Здоровье» Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

				компетенций управленческой команды.	
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
				Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

				педагогических работников.	
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением		во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1		
Магистральное направление «Творчество» Критерий: Развитие талантов					
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

				реализации программ дополнительного образования.	дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового

					потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе	3 и более технологических кружка	3		

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия				
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных

				интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка ИУП для обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
			Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

				организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для реализации образовательных программ, подготовки обучающихся к

					участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
				Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Разработка дополнительных программ, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				Отсутствие системы мотивации педагогических	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской

				работников.	одаренности
				Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
				Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и

					учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)				
• Магистральное направление «Творчество» Критерий: Школьные творческие объединения					
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирования
--	--	--	--	---	--

					организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
45	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
				Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
				Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
				Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

			Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
			Действующий Школьный музей не сертифицирован.	Организация деятельности по сертификации школьного музея. Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
			Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и	Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного

				выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.
				Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
				Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований

					возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание» Критерий: Организация воспитательной деятельности					
50	Использование государственных символов при	Да	3		

	обучении и воспитании(критический показатель)				
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью

					поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам

				образовательной организации и родителей.	развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
				Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на

				вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
				Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого

					взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
				Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.	Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены.
				Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.	Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха.
				Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного

					лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
				Не разработана программа летнего школьного лагеря.	Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. Разработка программы летнего школьного лагеря.
Магистральное направление «Воспитание» Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движение					
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации)	Участие в проекте	1		

	начального общего образования)				
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации

					программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация» Критерий: Сопровождение выбора профессии					
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Да	1		

	(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)				
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению

					дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении

				компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
73	Посещение обучающимися экскурсий в	Да	1		

	организациях СПО и ВО				
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
				Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
76	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1		

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих				
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация

					обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий: Условия педагогического труда					
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		

	персонала на контингент, узкие специалисты)				
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		

85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формдиагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики
----	--	---	---	---	--

					профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических

					работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий: Развитие и повышение квалификации					
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях

					развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)				(в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)			направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	---	---

					профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости

					участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных
--	--	--	--	--	--

					мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,

				для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» Критерий: Организация психолого-педагогического сопровождения					
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)				
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
Ключевое условие «Школьный климат» Критерий: Формирование психологически благоприятного школьного климата					
101	Оказание психолого-педагогической	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2		

	помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых группобучающихся			
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
104	Формирование психологически	Выделение и оснащение тематического пространства	1		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	(помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		

110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия,

					пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
				Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

				школьника (педагога).	
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
				Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
				Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
				Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
				Обучающиеся и их	Информирование обучающихся и их родителей

			родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	(законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

				др.).	
				Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
				Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
				ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

				занятий с возможностью просмотров и комментирования.	
				В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
				Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
				Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
				Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования,	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется административный	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана

				контроль эксплуатации оборудования.	административного контроля.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	организацией			в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
				Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий: Организация внутришкольного пространства					
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
				Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
				Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
				Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
				Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Слабая материально-	Осуществление поиска источников дополнительного

				техническая база.	финансирования.
				Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
				Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.
				Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
				Проблемы кадрового обеспечения.	Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
				Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
• Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий: Функционирование школы полного дня					
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

	программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			нескольких параллелей.	трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

					Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
				Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
				Не выполняются	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной

				рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий: Реализация государственно-общественного управления					
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты
Магистральное направление «Знание» Критерий: Образовательный процесс			
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие системы формирования запроса. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
Магистральное направление «Знание» Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
2	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Магистральное направление «Знание» Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
5	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

6	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
7	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
			Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

Магистральное направление «Здоровье» Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом

10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
11	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
12	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
			Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
13	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «Творчество» Критерий: Развитие талантов			
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
15	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

			организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
16	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Магистральное направление «Творчество» Критерий: Школьные творческие объединения			
17	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
18	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Действующий Школьный музей не сертифицирован. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные

			функции музейными средствами.
			Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.
19	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного медиа центра.
			Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.
			Отсутствие школьного медиацентра.
Магистральное направление «Воспитание» Критерий: Организация воспитательной деятельности			
20	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
			Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
			Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
			Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
21	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
			Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
22	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
			Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
			Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
23	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
			Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.

			Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.
			Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время.
			Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.
			Не разработана программа летнего школьного лагеря.
Магистральное направление «Воспитание» Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
24	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Профориентация» Критерий: Сопровождение выбора профессии			
25	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
			Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
			Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
26	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
			Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
27	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство	Нет	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

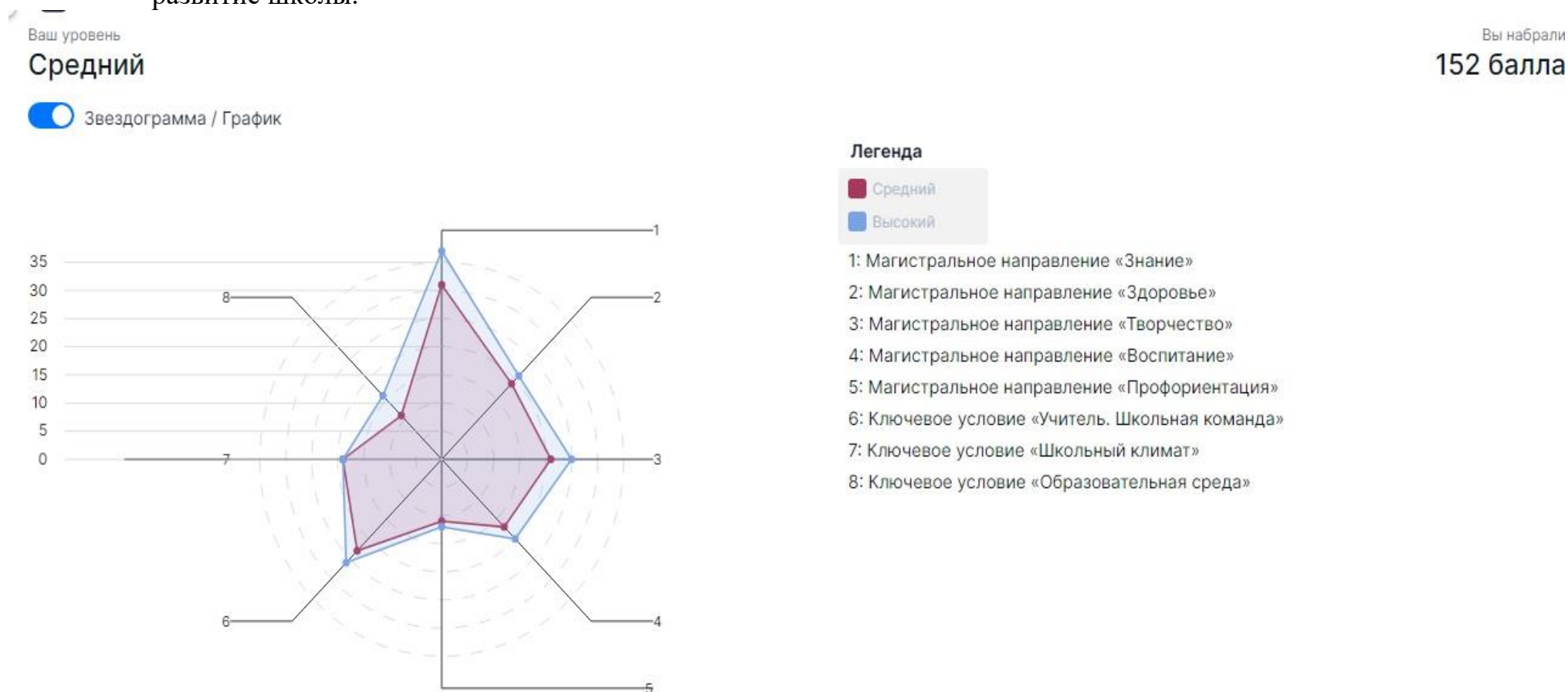
	с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
28	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
29	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Критерий: Развитие и повышение квалификации			
30	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
31	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

32	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
33	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
34	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
			Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
			Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)			
35	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
			Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
			Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
			Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
			Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
			Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

36	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
			ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
			Отсутствие административного контроля.
37	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	Отсутствие финансирования
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
			Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.
			Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
			Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
			Отсутствие административного контроля использования оборудования.
38	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

		использованием информационной системы	Отсутствие финансирования
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий: Организация внутришкольного пространства			
39	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.
			Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.
			Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.
			Отсутствует необходимое оборудование.
			Слабая материально-техническая база.
			Старение библиотечного фонда.
			Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.
			Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.
			Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
			Проблемы кадрового обеспечения.
Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.			
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий: Функционирование школы полного дня			
40	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



Из данных звездаграммы можно судить о развитии уровня по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Недостаточность ресурсов для создания конкурентоспособного ОУ.
Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Обособленность инфраструктуры микрорайона	Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Развитие ресурсной сферы через эффективное расходование лимитов бюджета	Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Внешний социум		Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Школа единственный социально-культурный центр в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Благоприятный и комфортный психологический климат учреждения – «домашняя школа»

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл – средний уровень - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по	35 баллов – средний уровень 1.20. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) +1 балл 1.21. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования +1 балл 1.23. Создание условий для профессионального развития и

		разработке образовательных программ - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: не менее 80% педагогических работников прошли обучение(за три последних года) +1 балл 1.24. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях: системная работа (цикл мероприятий) + 1 балл
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в вопросах воспитания	17 баллов – средний уровень
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	20 баллов – средний уровень 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением + 1 балл
4	Творчество	21 балл – средний уровень - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	22 балла – средний уровень функционирование школьного медиацентра + 1 балл

5	Профориентация	11 баллов – средний уровень - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	12 баллов – высокий уровень 5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках + 1 балл
6	Учитель. Школьная команда	23 балла – средний уровень - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	29 баллов – высокий уровень 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных Компетенций + 2 балла 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные Образовательные маршруты + 1 балл 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания + 1 балл 6.11. Повышение квалификации управленческой команды + 1 балл 6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии + 1 балл
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень Реализуется по всем показателям на высоком уровне	19 баллов – высокий уровень Реализуется по всем показателям на высоком уровне
8	Образовательная среда	11 баллов – базовый уровень - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. - Модель «Школа полного дня» не реализуется.	11 баллов – базовый уровень - работа по освоению возможностей ФГИС «Моя школа» выполняется, но не 100% педагогическим составом; - информирование родителей и учащихся о возможностях Сферум в VK Мессенджере освещено на всех мероприятиях и во всех чатах, но принятия родителями пока нет

3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности - Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Углубленное изучение отдельных предметов - отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1.Заинтересованность Педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.	Активность родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	- 100% реализация мероприятий Программы воспитания - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1.Наличие потребности Педагогической просвещенности родителей. 2.Готовность родителей участвовать	Негативное Воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов

	детскими общественными объединениями		ать в общешкольных мероприятиях. 3.Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	соц.сетях.
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни - Реализация программы здоровьесбережения - Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО)	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Негативное Воздействие социума.
Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ - высокая доля участников муниципальных творческих конкурсов - 100% охват детей дополнительным образованием и воспитательными мероприятиями	- недостаточное количество школьных творческих объединений - отсутствие школьного медиацентра - низкий уровень участия детей в творческих мероприятиях федерального уровня		
Профориентация	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	- Участие обучающихся в профессиональных пробах на	1.Расширениеработысродителями в области их участия в профориентации учащихся.	1.Отсутствиезаинтересованности у родителей в участии учащихся в

	в школе	региональных площадках (в режиме онлайн)	2. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 3. Организация профессиональных проб.	Профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги и из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	- Развитие системы наставничества	- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания менее 60%	1. Потребность руководителей педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 4. Заинтересованность педагогов в тиражировании Собственного опыта	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативно го методического сопровождения педагогических работников в реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса			
Образовательная среда	- Предоставление высокоскоростного защищенного интернета			

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
2. Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
3. Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии учащихся с ОВЗ, с инвалидностью).
4. Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
5. Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
6. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
8. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
10. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Творчество» Школьные творческие объединения				
1	Функционирование школьного медиацентра (газета)	Отсутствие	Отсутствие школьного медиацентра.	1. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (газета). 2. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (газета). 3. Разработка положения о школьном медиацентре и другой нормативной документации. 4. Разработка программы «Школьный медиацентр». 5. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьной газеты
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Методическое сопровождение педагогических кадров.				

Система наставничества				
2	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций и разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. 4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 5. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 6. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
• Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Развитие и повышение квалификации				
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	1. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 2. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Подпрограмма «Школьный медиацентр (газета)»

Цель	Формирование активной жизненной позиции, социализация учащихся школы, стимулирование интереса молодого поколения к решению актуальных проблем школы и общества, раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, демонстрация технических возможностей новых информационных технологий в школе.
Задачи	- Развитие аналитических навыков и навыков критического мышления - Развитие коммуникативных навыков - Приобретение навыков групповой работы - Содействие в воспитании информационной культуры школьников: умение работать с документами, с любым письменным и печатным текстом, который может быть источником актуальной информации - Создание в общеобразовательном пространстве школы условий для успешной профильной подготовки школьников, привитие интереса к профессии журналиста - Привлечение внимания учащихся школы и освещение актуальных проблемам школьного и местного сообщества - Повышение интереса к учёбе, а также к общественной жизни школы - Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям - Формирование стремления к здоровому образу жизни - Реализация гражданско-патриотического воспитания - Формирование у учащихся толерантного сознания
Планируемые результаты	- развитие грамотной устной и письменной речи учащихся, орфографической зоркости. - повышение ИКТ компетентности учащихся в процессе освоения новых компьютерных программ, необходимых в издательском деле, способность грамотно использовать в своей деятельности современные средства ИКТ (умение работать на ПК, знание основ офисных информационных технологий, умение использовать компьютерные сети). - повышение информационной культуры учащихся и населения микрорайона в целом, их читательской активности. - развитие умений учащихся работать с различными источниками информации и навыков работы с различными компьютерными программами. - создание благоприятных условий для развития эстетических, нравственных качеств личности учащихся. - решение задач в области гражданского, патриотического воспитания молодежи; - активизация социальной активности учащихся; - развитие сотrudнических отношений: ученики – учителя – общественность; - объединение талантливых, инициативных учащихся в единую команду независимо от возраста, воспитывать непосредственный интерес, чуткость и внимание ко всему происходящему. - регулярный выпуск школьной газеты 1 раз в месяц малым тиражом; - привлечение внимания органов местного самоуправления к социальным инициативам молодежи и оказание поддержки в их осуществлении; - участие в школьных и районных конкурсах.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1.Создание группы из числа учащихся, изъявивших желание стать

	корреспондентами, обучение школьников основам журналистского дела. 2. Выбор названия газеты. Создание эмблемы газеты. 3 .Первоначальный сбор и накопление информации, ее обработку, набор текстов заметок и статей в школьном компьютерном кабинете в программе Word. 4. Определение основных информационных рубрик газеты, подготовку первого номера инициативной группы под руководством главного редактора газеты. В дальнейшем содержание газеты будет корректироваться с учетом запросов читателей. 5. Создание банка фотоматериалов со школьных мероприятий с использованием фотоаппарата и компьютера для их обработки. 6. Макетирование газеты, вычитывание, внесение корректорской и редакторской правки газетных материалов учащимися и учителями, ответственными за выпуск. 7. Размещение газеты.
Ресурсное обеспечение	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. Компьютеры Принтер Сканер Цифровой фотоаппарат Интернет Школьный сайт Обучающиеся школы
Руководитель проектной группы	Педагог-организатор, учитель истории и литературы Шевелева С.Ю.
Целевые индикаторы результативности	Издание газеты 1 раз в месяц, в году 10 учебных месяцев. Тираж – 10 номеров газет в год

Проект «Методическое сопровождение педагогических кадров»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Повышение квалификации управленческой и педагогической команды школы. 4.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом на школьном и муниципальном уровнях.
Планируемые результаты	1.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2.Повышение профессиональной компетентности педагогического Коллектива. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. 4.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах и пр. 5. Повышение информационно-коммуникативной и цифровой грамотности педагогов. 6. 100% обученность педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания.

Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	1. Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 3. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Материально-техническая база школы Стимулирующий фонд
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Целевые индикаторы результативности	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров в сфере воспитания (курсы повышения квалификации): 2025 год на 20% 2026 год на 50% 2027 год 100% 2. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в трансляции опыта: 2025 год на 10% 2026 год на 20% 2027 год на 30%
Система оценки результатов и контроля реализации	Рост результативности участия в профессиональных сообществах по трансляции опыта на школьном и муниципальном уровне (открытые уроки, выступления на семинарах, публикации, мастер-классы и пр.)

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Мероприятия	Повышение или сохранение уровня
1	Знание	31 балл – средний уровень - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников		Повышение
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень - Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды и педагогов в вопросах воспитания		Сохранение
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		Повышение
4	Творчество	21 балл – средний уровень - Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части	- Создание и функционирование школьного медиацентра - Увеличение количества участников творческих конкурсов	Повышение

		подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. - Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений		
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень - Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. - Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.		Повышение
6	Учитель. Школьная команда	23 балла – средний уровень - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	- Прохождение диагностики профессиональной компетенции - обучение на курсах повышения квалификации в области воспитания	Повышение
7	Школьный климат	19 баллов – высокий уровень Реализуется по всем показателям на высоком уровне		Сохранение
8	Образовательная среда	11 баллов – базовый уровень - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. - Модель «Школа полного дня» не реализуется.		Сохранение

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	16 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, экраном или интерактивной доской		
	Компьютерный класс	Кабинет на 11 рабочих мест, Оборудован ноутбуками и компьютерами		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная Спортивная площадка		
	Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и др.)	1 кабинет психолога и логопеда		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из осмотровой и процедурной комнат		
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	от 10 до 15 лет – 1 человек 20 и более – 7 человек	Увеличение количества педагогов – стажистов,	

			совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога - 50% Среднее-профессиональное педагогическое образование имеют 4 учителя – 50%	Повышение и сохранение уровня образования	
	Квалификационная категория	6 учителей – Первая КК(75%) 2 учителя (25%)–с высшей КК	Соответствие занимаемой должности– 100%	
	Повышение квалификации	100%	100%	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных образовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях		
	Субсидии	Бюджет МО г.Бодайбо и района		
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение освоения учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения: - Создание школьной газеты («Школьный медиацентр»)	Издание газеты 1 раз в месяц, в году 10 учебных месяцев.	Тираж – 10 номеров газет в год: 2025 год – 10 номеров 2026 год – 10 номеров 2027 год – 10 номеров
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	1.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров в сфере воспитания (курсы повышения квалификации) 2.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в трансляции опыта	2025 год на 20% 2026 год на 50% 2027 год 100% 2025 год на 10% 2026 год на 20% 2027 год на 30%
Диагностика профессиональных компетенций	Прохождение диагностики, получение результатов каждым педагогом Уровень компетенций: Высокий Допустимый Недопустимый	2025 год – 40% педагогов 2026 год – не менее 80% педагогов 2027 год - 100% педагогов
Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	2025 год – 40% педагогов 2026 год – 80% педагогов 2027 год - 100% педагогов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпрограмма «Школьный медиацентр (газета)»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение мониторинговых исследований возможностей для создания школьной газеты: - изучение инфраструктуры школы - анализ ресурсов	Декабрь 2024		Оборотная ведомость ресурсов	Аналитическая справка	Классные руководители	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.
Создание ресурсных условий для организации и функционирования школьной газеты (помещение, оргтехника, мебель)	Декабрь2024-январь 2025			Оборудованное помещение	Заведующая хозяйством Лукашова С.П.	Директор Корабельникова А.В.
Разработка положения о школьном медиацентре и другой нормативной документации.	Декабрь2024-январь 2025			Документ	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.	Директор Корабельникова А.В.
Разработка программы «Школьный медиацентр»	До 26 мая 2025			Документ	Педагог-организатор Шевелева С.Ю.	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.
Создание и работа	2024-2027		Ежемесячный	Выпуск газеты	Школьный	Заместитель по УВР

школьной газеты			тираж газеты	ежемесячный	медиацентр под руководством Шевелевой С.Ю.	Чувашова Л.М.
Трансляция опыта работы школьного медиацентра через школьные мероприятия: - Защита проектов - Организация и ведение мероприятий (праздников, концертов) - оформление школы к тематическим датам - выступление на конференции	2025-2027 гг				Педагогический состав школы	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.
Проект «Методическое сопровождение педагогических кадров»						
Методическое совещание «Просветительская работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов»	Февраль 2025		100% участие педагогов	Протокол	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.	Директор Корабельникова А.В.
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур	До июня 2025			Оценочный лист	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.	Директор Корабельникова А.В.
Подбор и создание базы диагностик	Май 2025			База диагностик	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.	Директор Корабельникова А.В.
Диагностика	Ежегодно			Комплекс	Заместитель по	Директор

профессиональных дефицитов				дефицитов	УВР Чувашова Л.М.	Корабельникова А.В.
Диагностика профессиональных компетенций	Ежегодно		Уровень компетенций: Высокий Допустимый Недопустимый		Заместитель по УВР Чувашова Л.М.	Директор Корабельникова А.В.
Анализ курсовой подготовки	Декабрь 2024 Ежегодно 2025-2027 гг.		Направления курсовой подготовки: - предметные - в сфере воспитания - по безопасности - инклюзивное обучение И пр.	Аналитическая справка	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.	Директор Корабельникова А.В.
Создание базы данных курсов повышения квалификации, вошедших в федеральный перечень по потребности педагогического коллектива	Декабрь 2024 Ежегодно 2025-2027 гг.			Справка	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.	Директор Корабельникова А.В.
Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Ежегодно 2025-2027 гг.		100% прохождение курсовой подготовки	Документ по прохождении КПК (Удостоверение, диплом, сертификат)	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.	Директор Корабельникова А.В.

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Ежегодно 2025-2027 гг.			Аналитическая справка	Заместитель по УВР Чувашова Л.М.	Директор Корабельникова А.В.
---	------------------------	--	--	-----------------------	-------------------------------------	---------------------------------